

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.23 Методология и методы педагогического исследования***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	Обучающийся должен знать общую методологию научного замысла и общую схему организации научно-педагогического исследования; структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория); этапы научно-исследовательской работы; методы научно-педагогического исследования
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	Обучающийся должен уметь формулировать тему научно-педагогического исследования; ставить цели и задачи научно-педагогического исследования; выделять объект и предмет научно-педагогического исследования; формулировать гипотезу научно-педагогического исследования; - выбирать вид научно-педагогического исследования в соответствии с проблемой; анализировать информацию; осуществлять научный поиск
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных	Обучающийся должен владеть навыками подбора

	научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме научно-педагогического исследования; приемами смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте; правилами проведения диагностических процедур исследования личности
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	Обучающийся должен владеть общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательного ресурса	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом	Обучающийся должен уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического

	особенностей региона как образовательного ресурса	исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен владеть способами использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Теоретические основы методологии как науки	6	6	0	15
1.1	Общие представления о методологии науки	2	2	0	5
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	2	2	0	5
1.3	Классификация методов исследования	2	2	0	5
2	Раздел 2. Организация педагогического исследования	10	10	0	24,8
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	2	2	0	6,8
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	2	4	0	6
2.3	Основные этапы проведения эксперимента.	4	2	0	6
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	2	2	0	6
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы методологии как науки	
1.1	Общие представления о методологии науки	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Что такое методология науки? Зачем она нужна? Какие положения включает методология педагогики? Каковы особенности научной деятельности? Философские основания педагогики. Теоретические основы проблема типа современных психолого-педагогических исследований.
1.2	Методологическая характеристика педагогического	Проблема исследования: противоречия - основные и неосновные. Типы противоречивых ситуаций.

	исследования	<p>Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Особенности педагогической гипотезы. Методологическая основа исследования. Принципы и методы исследования. Научная, теоретическая и практическая новизна исследования. Существует ли необходимость в овладении методологией большинством педагогов? Ответ обоснуйте. Назовите источники знаний, обеспечивающих исследование методологически. Хотели бы вы заниматься исследовательской деятельностью? Индивидуально или в составе коллектива?</p>
1.3	Классификация методов исследования	<p>Взаимосвязь предмета и метода. Методы теоретического исследования в педагогике. Методы эмпирического исследования. Какова логика организации исследования в педагогике? На что подразделяют методы исследования? Для чего служит педагогический эксперимент? Что является важным условием эффективности эксперимента.</p>
2	Раздел 2. Организация педагогического исследования	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<p>Требование оптимизации при выборе методов исследования. Характерные ошибки при выборе методов. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования. Перечислите требования метода диагностирующих контрольных работ. Раскройте понятия: валидность, адекватность объекту. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки. Чего нужно избегать при проведении эксперимента?</p>
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	<p>Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Перечислите виды статистических данных. Какие разделы статистики вы знаете? Процедура и технология исследования различных методов психолого-педагогического исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Перечислите опросные методы. Каковы этапы проведения опроса? Назовите основные проблемы при использовании опросных методов.</p>

		<p>Понятие научного и «наивного» наблюдения. Виды наблюдения.</p> <p>Составьте план наблюдения.</p> <p>Перечислите формы протоколирования наблюдения.</p> <p>Выделите недостатки метода наблюдения.</p> <p>Что является важным условием эффективности эксперимента?</p> <p>Психосемантические методы.</p> <p>Проективные методы.</p> <p>Метод организации результатов деятельности.</p> <p>Как осуществляется системный анализ педагогического явления?</p> <p>Какими методами исследования вы уже пользовались и насколько успешно?</p>
2.3	Основные этапы проведения эксперимента.	<p>Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента.</p> <p>Выбор экспериментальной базы.</p> <p>Предмет исследования.</p> <p>Длительность эксперимента.</p> <p>Апробация и коррекция.</p> <p>Этап проведения эксперимента.</p> <p>Этап подведения итогов экспериментальной работы.</p> <p>Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер.</p> <p>Теоретическая обработка материала</p> <p>Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Составление заключения и практических рекомендаций.</p> <p>Чем отличается друг от друга логическая и художественно - образная интерпретация?</p> <p>Чем апробация отличается от апробирования?</p> <p>Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).</p> <p>А) на основе воспроизведения хода исследования;</p> <p>Б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;</p> <p>В) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.</p>
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	<p>Организация составления программы развития образования.</p> <p>Способы оптимизации условий психолого-педагогического поиска в коллективе.</p> <p>Перечислите этапы исследовательской работы.</p>

--	--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретические основы методологии как науки	
1.1	Общие представления о методологии науки	<p>Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Объект и предмет методологии педагогической науки. Основные положения методологии педагогического исследования: изучение предметной деятельности развивающейся личности как главного источника ее социального формирования и воспитания; всесторонний подход к изучению педагогического процесса; поиск и обоснование причинно-следственных связей.</p> <p>Уровни методологии: философский, общенаучных принципов и фирм нес педогамия, конкретная методология, методика и техника исследования.</p> <p>Научное исследование как особая форма процесса познания. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).</p>
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	<p>Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, проблема исследования: противоречия - основные и неосновные. Типы противоречивых ситуаций; формулирование темы, проблемы, объекта, предмета, цель и задачи исследования; особенности педагогической гипотезы; планирование работы, определение методов и базы исследования; изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, проведение опытно-экспериментальной работы, проведение контрольных срезов, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования. Методологическая основа исследования. Принципы и методы исследования. Научная, теоретическая и практическая новизна исследования.</p>
1.3	Классификация методов исследования	<p>Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция.</p> <p>Методы эмпирического исследования. Опросы и их виды. Условия возможности применения и ограничения. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. Требования к надежности, валидности и чувствительности</p>

		<p>применяемых методик.</p> <p>Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, соответствие современным принципам научного исследования; соответствие логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.</p>
2	Раздел 2. Организация педагогического исследования	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<p>Специфика метода эксперимента. Методика эксперимента. Классификация педагогического эксперимента. Типы эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Опросные методы исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник). Основные проблемы при использовании опросных методов, объем, однородность и репрезентативность выборки. Этапы проведения опроса: адаптация, достижение поставленной цели, снятие напряжения. Виды вопросов. Беседа как метод исследования. Виды бесед: индивидуальная, групповая и коллективная.</p> <p>Интервью. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью.</p> <p>Анкетирование. Виды анкет: анкеты-интервью, прессовая анкета. Достоинства метода анкетирования: охват большого круга людей, удобство математической обработки.</p> <p>Тестирование в педагогическом исследовании.</p> <p>Критерии оценки. Виды наблюдения. Непосредственное, и опосредованное (косвенное) наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Монографическое и узкоспециальное наблюдение. Наблюдение-поиск. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.</p>
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	<p>Методы статистической обработки данных. Значение и содержание статистических методов исследовательской работы на этапах планирования, сбора материалов, сводки и обработки материалов исследования, при представлении его результатов.</p> <p>Этапы применения статистических методов. Три вида статистических данных: количественные данные, порядковые данные, качественные данные, представляющие собой свойства, признаки элементов</p>

		выборки или популяции.
2.3	Основные этапы проведения эксперимента.	<p>Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента. Выбор экспериментальной базы. Предмет исследования. Длительность эксперимента. Конкретные методики. Контрольные, факторные и нейтральные признаки. Способы контроля. Формы фиксации результатов, способы их обработки. Аprobация и коррекция.</p> <p>Этап проведения эксперимента. Контрольный срез. Инструктаж участников. Фиксация данных. Этап подведения итогов экспериментальной работы. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер. Теоретическая обработка материала. Вычисление статистик. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций.</p> <p>Заключительный этап исследования: систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Задачи интерпретации. Виды и способы апробации. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методу изложения. Основные виды изложения результатов исследования.</p>
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	<p>Виды исследования. Содержательные характеристики этапов исследовательской работы.</p> <p>Содержание педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.</p>