

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:51:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.23 Профессиональное самоопределение школьников

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Технология

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности	ПК-2.1. Демонстрирует знания и понимания технологических процессов изготовления объектов труда, основ творческо-конструкторской деятельности и проектирования.	Обучающийся должен: знать научно-теоретические основы профориентации, особенности профессионального самоопределения личности, методику профориентационной работы
	ПК-2.2. Планирует, разрабатывает и реализует технологические процессы изготовления объектов труда с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.	Обучающийся должен: уметь организовывать профпросветительскую, профконсультационную, диагностическую работу
	ПК-2.3. Осуществляет обработку материалов и изготовление изделий, а также наладку и регулировку инструментов и оборудования, применяемых в процессе изготовления объектов труда на уроках технологии.	Обучающийся должен: владеть навыком планирования и организации профориентационной работы, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» относится к обязательной части.

Цель: подготовка студентов к организации профориентационной работы в школе,

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психология профессионального самоопределения	4	4	0	2
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	2	2	0	1
1.2	Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	2	2	0	1
2	Педагогические условия активизации профессионального самоопределения школьников	6	14	0	6
2.1	Изучение личности школьника в целях профориентации	2	8	0	2
2.2	Методика профориентационной работы	2	4	0	2
2.3	Активизация профессионального самоопределения школьников	2	2	0	2
	Итого	10	18	0	8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессионального самоопределения	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	Предмет и задачи курса «Профессиональное самоопределение школьников». Знания, умения и навыки по профориентации и методике профориентационной работы с учащимися, необходимые учителю для его профессиональной деятельности. Соотношение понятий: «профориентации» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». «Три кита» и основные факторы выбора профессии. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов. Многомерность пространств самоопределения.
1.2	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	Основные этапы развития субъекта труда. Развитие субъекта профессионального самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.
2	Педагогические условия активизации профессионального самоопределения школьников	
2.1	Изучение личности школьника в целях профориентации	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность «Я - концепции». Профессиональные интересы, склонности, способности учащихся и методики их выявления. Память, мышление, внимание, темперамент, черты характера и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методики их выявления и развития. Предварительная профессиональная диагностика учащихся. Цели, задачи и содержание изучения профессионально-важных качеств личности в целях их самопознания. Методы изучения личности: методы обобщения независимых характеристик, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа, тесты. Роль приборов в самопознании школьников. Методики выявления уровня реакции на различные раздражители, координации движений и тремора рук с помощью

		аппаратурных методик. Применение персональных компьютеров при осуществление предварительной профессиональной диагностики учащихся.
2.2	Методика профориентационной работы	Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная, творчески-деятельностная. Концепция прогнозированной персональной профориентации. Тенденции профориентации: Закономерности профориентационной работы Принципы профориентации. Система подготовки кадров в Российской Федерации. Критерии эффективности профориентационной работы. Профессиональное просвещение как компонент системы профориентации.. Урок - основная форма профессионального просвещения. Характеристика возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников 1-4,5-7,8-9,10-11 классов. Этапы, задачи и содержание профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной работе. Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Возможности самоопределения школьников в профильном обучении.
2.3	Активизация профессионального самоопределения школьников	Сущность активизации самоопределяющейся личности. Общее представление об активизирующей профконсультационной методике. Методы активизации профессионального самоопределения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессионального самоопределения	
1.1	Психологические «пространства» самоопределения	Диагностика профессиональной направленности. Методика изучения статусов профессиональной идентичности Методика «Матрица выбора профессии»
1.2	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Сущность «Я - концепции». Самопознание личности - важнейшее условие осознанного, свободного профессионального самоопределения. Профессиональные интересы, склонности, способности учащихся и методики их выявления. Память, мышление, внимание, темперамент, черты характера и их роль в профессиональном самоопределении личности. Методики их выявления и развития. Самоконтроль, самоанализ. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в

		профессиональном самоопределении личности.
2	Педагогические условия активизации профессионального самоопределения школьников	
2.1	Изучение личности школьника в целях профориентации	<p>Предварительная профессиональная диагностика учащихся. Цели, задачи и содержание изучения профессионально-важных качеств личности в целях их самопознания.</p> <p>Методы изучения личности: методы обобщения независимых характеристик, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа, тесты. Роль приборов в самопознании школьников. Методики выявления уровня реакции на различные раздражители, координации движений и тремора рук с помощью аппаратных методик. Применение персональных компьютеров при осуществление предварительной профессиональной диагностики учащихся.</p>
2.2	Методика профориентационной работы	<p>Профессиональное просвещение Профессиональное просвещение как компонент системы профориентации. Профессиональная информация, профессиональная пропаганда, профессиональная агитация. Ценностные ориентации школьников. Уровень профессиональных притязаний. Учет социальной престижности профессий. Содержание работы по профессиональному просвещению учащихся 1- 11 классов. Урок - основная форма профессионального просвещения. Массовые, групповые, индивидуальные формы профессионального просвещения. Методы профессионального просвещения.</p> <p>Профессиоведческие встречи. Профессиографическая экскурсия.</p> <p>Уровень информированности школьников о профессиях как показатель качества профессионального просвещения.</p> <p>Преоптация как компонент системы профориентации. Этапы преоптации. Виды преоптации. Учебный процесс как основа преоптации учащихся на протяжении всего школьного обучения. Формы реализации преоптации. Методы преоптации.</p> <p>Характеристика возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников 1-4,5-7,8-9,10-11 классов. Этапы, задачи и содержание профессиональной ориентации школьников различных возрастных групп в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной работе.</p> <p>Профориентация учащихся на профессии промышленного производства, на сельскохозяйственные профессии, сферы обслуживания.</p> <p>Цели, задачи, структура и содержание раздела «Отрасли общественного производства. Профессиональное</p>

		<p>самоопределение» интегрированной образовательной области «Технология», его роль в осуществление профориентации учащихся.</p> <p>Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Возможности самоопределения школьников в профильном обучении.</p> <p>Межшкольные учебно-производственные комбинаты (МУПК) и их роль в профориентации школьников.</p> <p>Специфика организации учебно-воспитательного процесса в МУПК.</p> <p>Основные социальные институты, которые могут участвовать в профориентационной работе: семья, школа, предприятия, фирмы, организации, правоохранительные организации, медицинские учреждения, религиозные организации, армия, общественные организации, органы власти, психолого-педагогические центры, службы занятости и т.п.</p> <p>2.4 Профессиональная консультация и профотбор</p> <p>Цели, задачи и содержание профконсультации.</p> <p>Роль профконсультации в проектировании развития личности. Виды, типы профконсультаций, их этапы.</p> <p>Педагогический такт в проведение профконсультации и использование ее результатов. Традиционно выделяемые этические принципы профконсультирования.</p> <p>Концептуальные уровни помощи человека в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики.</p> <p>Профессиональные намерения учащихся - показатели эффективности профконсультации.</p> <p>НТП и усложнение производства, интеграция и дифференциация профессий.</p> <p>Цели, задачи, содержание, формы, методы профотбора и подбора.</p> <p>Профотбор как научно обоснованное определение возможностей приобретения молодежью необходимых для профессий знаний, умений и навыков.</p> <p>Профпригодность как сочетание физических, индивидуально-психологических, психофизиологических качеств личности, обеспечивающих овладение профессией, качественную профессиональную деятельность и удовлетворенность избранной профессией. Основные факторы профпригодности. Здоровье и выбор профессии. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Прогноз профпригодности и развития личности. Этапы прогноза профпригодности.</p>
--	--	--

		Мотивы выбора профессии.
2.3	Активизация профессионального самоопределения школьников	<p>Сущность активизации самоопределяющейся личности. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>Общее представление об активизирующей профконсультационной методике. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели активизации. Методы активизации профессионального самоопределения. Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Настольные профориентационные игры. Карточные игровые профконсультационные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы принятия профконсультационного решения.</p>