

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:35
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.23 Психологическая служба и практическая психология в образовании***

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен знать: особенности проведения диагностического исследования с детьми разных возрастных групп; психологические особенности и нормативы развития детей разных возрастных категорий, основные сложности и проблемы развития и способы работы с ними.
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Обучающийся должен уметь: грамотно проводить диагностическое исследование с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; правильно интерпретировать результаты исследования с целью разработки рекомендаций для оптимизации построения образовательной деятельности.
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Обучающийся должен владеть: основными методами и средствами проведения комплексного диагностического исследования детей разных возрастных групп.
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен знать: принципы организации коррекции и психического развития в детском возрасте; основные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми
	ПК-4.2. Умеет: проводить	Обучающийся должен уметь:

	<p>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу; проводить индивидуальные и групповые формы коррекционно-развивающей работы Владеет основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Обучающийся должен владеть: основными методами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корректирующего воздействия; навыками коррекционной и развивающей работы.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные задачи, принципы и этапы психологического консультирования в сфере образования; методологические основы психологического консультирования; особенности психологической работы с детьми разных возрастных групп; детьми с нарушением поведения и отставанием в психическом развитии; специфику консультативной работы с родителями и педагогическими работниками при решении образовательных задач.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по</p>	<p>Обучающийся должен уметь: правильно организовать консультативный процесс, установить психологический</p>

	различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	контакт с клиентом, решать поставленные цели и задачи в процессе психологического консультирования.
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен владеть: методами, техниками и приемами консультативной работы с людьми разных возрастных групп при решении образовательных задач на всех этапах психологического консультирования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: этические нормы практического психолога в образовании; права и обязанности психолога образовательного учреждения; модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
	ОПК-8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Обучающийся должен уметь: соблюдать основные этические принципы в разных видах деятельности психолога в образовании; реализовывать основные цели и задачи практической психологии в образовании.
	ОПК-8.3. Владеет методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов; методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Обучающийся должен владеть: этическими нормами при реализации профессиональных задач в практической деятельности в сфере образования; методами диагностики и коррекции при работе с детьми и подростками.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
2. Освоить технологии и способы организации и развития различных видов практической деятельности педагога-психолога.
3. Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа. Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
4. Сформировать у студентов практических навыков, умений осуществления разных видов практической деятельности психолога в сфере образования.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса	0	2	0	10
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	2	2	0	14
2.2	Модели деятельности педагога – психолога. Документация психологической службы	0	2	0	6
2.1	Основные виды практической деятельности психолога в образовании	2	0	0	8
2	Особенности практической деятельности психолога в образовании.	4	6	0	38
1.2	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	0	2	0	8
1.1	Предмет, цели и задачи психологической службы образования.	2	0	0	8
1	Концептуальные основы психологической службы в образовании	2	2	0	16
	Итого	6	8	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности педагогики сотрудничества. 2. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка. 3. Учитель и психическое развитие учащихся. 4. Система мероприятий психологической службы по совершенствованию воспитательной работы с общественными организациями школы. 5. Психолого–педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества школьного практического психолога с учителями. 6. Профессиональная этика практического психолога. 7. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
2.3	Основные направления практической работы с детьми разного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. 2. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. 3. Уроки психологии в школе по адаптации

		<p>младших школьников к обучению в школе.</p> <p>4.Основные направления работы психолога в 5 классе.</p> <p>5.Основные направления работы психолога в 6 –7 классах.</p> <p>6.Основные направления работы психолога в 8 классе.</p> <p>7.Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.</p> <p>8.Подростки «группы риска».</p> <p>9.Особенности психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>10.Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.</p>
2.2	Модели деятельности педагога – психолога. Документация психологической службы	<p>1.Структура и модели деятельности психологической службы в учреждениях образования.</p> <p>2.Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие каждого школьника.</p> <p>3.Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Опыт создания психологической службы.</p> <p>4.Индивидуальный подход к учащимся – основной принцип психологической службы.</p> <p>5.Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.</p>
2	Особенности практической деятельности психолога в образовании.	
1.2	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	<p>1.Теоретические основания психологической службы образования.</p> <p>2.Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p> <p>3.Детский психологический центр.</p> <p>4.Психологические кабинеты (отделы) при районных, областных, городских условиях (в зависимости от структуры органов управления народного образования в конкретном регионе).</p> <p>5.Центр психологической службы образования.</p>
1	Концептуальные основы психологической службы в образовании	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Основные направления	Проблема развития и обучения в практической работе с

	<p>практической работы с детьми разного возраста</p>	<p>дошкольниками. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2 –3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3 –5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска». Характеристика основных трудностей развития ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе. Ценность младшего школьного возраста. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Развитие внимания. Развитие памяти. Умственное развитие. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Основные направления работы психолога в средних (5 - 8) классах. Особенности психического развития. Проблема подросткового возраста. Ценность отрочества. Задачи развития. Начало обучения в средних классах школы. Формирование умения учиться в средней школе. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие интересов, воли, воображения, мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.</p>
2.1	<p>Основные виды практической деятельности психолога в образовании</p>	<p>Содержание психопрофилактической работы психолога. Соблюдение в образовательных учреждениях благоприятных условий для обучения и воспитания. Методы психологического изучения, осуществляемые учителем: состояние знаний, отдельных познавательных процессов, самооценки школьника, общих поведенческих процессов. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Методологические основы психологического консультирования. Гуманистическое направление в психологии. Задачи и теоретические вопросы психологического консультирования. Особенности психодиагностической работы школьного психолога. Вопросы теории, истории и методологии психодиагностики. Особенности диагностической работы школьного психолога в отличие от психолога – исследователя. Диагностика готовности к школьному обучению в первом классе. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте. Коррекция неготовности к обучению в первом классе. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения. Коррекция</p>

		неготовности к обучению при переходе из начального звена в среднее. Коррекционные приемы и упражнения по развитию познавательных процессов у детей разного школьного возраста.
2	Особенности практической деятельности психолога в образовании.	
1.1	Предмет, цели и задачи психологической службы образования.	Психологическая служба и ее роль в системе образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
1	Концептуальные основы психологической службы в образовании	