

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.24 Духовно-нравственное воспитание и развитие

обязательная часть

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые документы и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся должен: уметь раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм
	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной направленности
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших	Обучающийся должен: уметь определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять

	школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	2	2	0	5	
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	2	2	0	5	
2	Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников	6	6	0	14,8	
1.5	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	2	2	0	5	
1.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	2	2	0	5	
1.3	Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя младших школьников. Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	2	2	0	5	
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	2	0	5	
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	2	2	0	5	
2.3	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников Руководство исследовательской работой учащихся	2	2	0	4,8	
1	Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	10	10	0	25	
	Итого	16	16	0	39,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	<p>Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника».</p> <p>Методы коллективной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>Характеристика воспитательных технологий.</p>
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	<p>Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности.</p> <p>Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования.</p> <p>Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору).</p> <p>Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.</p>
2	Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников	
1.5	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	<p>Базовые национальные ценности.</p> <p>Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.</p>
1.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	<p>Национальный воспитательный идеал.</p> <p>Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников</p>
1.3	Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя младших школьников. Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	<p>Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности</p> <p>Основные понятия темы: «цель», «целеполагание», «цель – идеал», ценности.</p>

		Источники формирования целей. Целеполагание в деятельности воспитателя (требования).
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников. Классические педагогические идеи в области воспитания и организации воспитательной деятельности. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.
2.3	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников Руководство исследовательской работой учащихся	Руководство исследовательской работой учащихся Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности. Основные методы изучения воспитанности младших школьников. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности.
1	Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	1. Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника». 2. Методы коллективной деятельности с младшими школьниками. 3. Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими

		школьниками. 4. Характеристика воспитательных технологий.
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	1. Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности. 2. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования. 3. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору). 4. Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.
2	Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников	
1.5	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1. Базовые национальные ценности. 2. Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
1.4	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	1. Национальный воспитательный идеал. 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников
1.3	Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя младших школьников. Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.	1. Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности 2. Основные понятия темы: «цель», «целеполагание», «цель – идеал», ценности. 3. Источники формирования целей. 4. Целеполагание в деятельности воспитателя (требования).
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	1. Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников. 2. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

		3. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	<p>1. Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников.</p> <p>2. Классические педагогические идеи в области воспитания и организации воспитательной деятельности.</p> <p>3. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.</p>
2.3	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников Руководство исследовательской работой учащихся	<p>1. Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности.</p> <p>2. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>3. Основные методы изучения воспитанности младших школьников.</p> <p>4. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности.</p>
1	Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	