

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.24 Духовно-нравственное воспитание и развитие

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. | Обучающийся должен: знать нормативно-правовые документы и осознание общественной значимости духовно-нравственного воспитания личности; проблемы науки и образования в сфере духовно-нравственного воспитания |
| | ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся. | Обучающийся должен: уметь раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм |
| | ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | Обучающийся должен: владеть навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания; опытом реализации принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания; участия в реализации проекта духовно-нравственной направленности |
| ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Обучающийся должен: знать содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания |
| | ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших | Обучающийся должен: уметь определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять |

| | | |
|--|---|--|
| | школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. | наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания |
| | ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Обучающийся должен: владеть умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|--|----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников | 10 | 8 | 0 | 20 | |
| 1.1 | Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников | 2 | 2 | 0 | 4 | |
| 1.2 | Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников | 2 | 2 | 0 | 4 | |
| 1.3 | Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя младших школьников. Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками. | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| 1.4 | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника | 2 | 2 | 0 | 4 | |
| 1.5 | Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 2 | 2 | 0 | 4 | |
| 2 | Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников | 6 | 8 | 0 | 19,8 | |
| 2.1 | Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности | 2 | 2 | 0 | 4 | |
| 2.2 | Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| 2.3 | Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников Руководство исследовательской работой учащихся | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| 2.4 | Проектная деятельность как направление внеучебной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников. | 0 | 2 | 0 | 5,8 | |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников | |
| 1.1 | Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников | Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников. Классические педагогические идеи в области воспитания и организации воспитательной деятельности. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. |
| 1.2 | Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников | Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников |
| 1.3 | Проблема цели и целеполагания в деятельности воспитателя младших школьников. Содержание, виды и направления внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками. | Основные понятия темы: «цель», «целеполагание», «цель – идеал», ценности. Источники формирования целей. Целеполагание в деятельности воспитателя (требования). |
| 1.4 | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника | Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников |
| 1.5 | Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | Базовые национальные ценности. Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. |
| 2 | Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников | |
| 2.1 | Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности | Базовые национальные ценности. Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. |
| 2.2 | Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников | Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника». Методы коллективной деятельности с младшими школьниками. Методика организации внеучебной |

| | | |
|-----|--|--|
| | | воспитательной деятельности с младшими школьниками. Характеристика воспитательных технологий. |
| 2.3 | Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников Руководство исследовательской работой учащихся | Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности. Основные методы изучения воспитанности младших школьников. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников | |
| 1.1 | Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников | 1. Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников. 2. Классические педагогические идеи в области воспитания и организации воспитательной деятельности. 3. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. |
| 1.2 | Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников | 1. Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников. 2. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. 3. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников |
| 1.4 | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника | 1. Национальный воспитательный идеал. 2. Цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников |
| 1.5 | Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 1. Базовые национальные ценности. 2. Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. |
| 2 | Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников | |
| 2.1 | Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности | 1. Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности. 2. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>планирования.</p> <p>3. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору).</p> <p>4. Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.</p> |
| 2.2 | Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников | <p>1. Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника».</p> <p>2. Методы коллективной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>3. Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>4. Характеристика воспитательных технологий.</p> |
| 2.3 | Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников Руководство исследовательской работой учащихся | <p>1. Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности.</p> <p>2. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>3. Основные методы изучения воспитанности младших школьников.</p> <p>4. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности.</p> |
| 2.4 | Проектная деятельность как направление внеучебной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников. | <p>1. Суть проектного метода и проектной деятельности.</p> <p>2. Цель, задачи работы над проектами в начальной школе, порядок действий в работе с проектами.</p> <p>3. Внеклассная проектная деятельность с использованием регионального компонента.</p> |