

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.24 Коррекционная педагогика

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися и психологической помощи, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Знать как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения	Обучающийся должен: Владеть как организовать

	лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов коррекционной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ коррекционной педагогики, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1		8	10	0	86	
1.1	Коррекционная педагогика как наука.	2	0	0	8	
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность.	2	4	0	10	
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции.	0	2	0	4	
1.4	Основные модели психологической проблемы.	2	2	0	8	
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания.	2	0	0	8	
1.6	Проблема неуспеваемости.	0	0	0	8	
1.7	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.	0	0	0	8	
1.8	Нарушения нервной системы у детей	0	0	0	8	
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности.	0	2	0	8	
1.10	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.	0	0	0	8	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.	0	0	0	8	
	Итого	8	10	0	86	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Коррекционная педагогика как наука.	Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими

		отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность коррекционно - педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность.	Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Причины отклонений в психическом развитии человека. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
1.4	Основные модели психологической проблемы.	Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции). Психосоматические расстройства. Профилактика эмоциональных перегрузок.
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания.	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи). Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однопородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психического развития. 2. Понятие психологической проблемы. 3. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. 5. Причины отклонений в психическом развитии человека. 6. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема классификации методов педагогической коррекции. 2. Принципы педагогической коррекции.

		<p>3. Общие методы коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы формирования сознания (объяснение, увещивание, внушение, просьба, этическая беседа, пример); • Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации); • Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); • Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.). <p>4. Специальные методы педагогической коррекции.</p> <p>5. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.</p>
1.4	<p>Основные модели психологической проблемы.</p>	<p>1. Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии.</p> <p>2. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция.</p> <p>3. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>4. Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>5. Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>6. Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>7. Психосоматические расстройства.</p> <p>8. Профилактика эмоциональных перегрузок.</p>
1.9	<p>Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности.</p>	<p>1. Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности.</p> <p>2. Понятие «оптимизм» и проблема утверждения жизнерадостности.</p> <p>3. Контроль и формирование чувства контроля в коррекционной деятельности.</p> <p>4. Значение самооценки в проблеме психической устойчивости. Совершенствование процесса повышения самооценки в коррекционной работе.</p> <p>5. Динамическое равновесие. «Неустойчивые» равновесные процессы, использование возможностей, задаваемых неустойчивостью.</p>

