

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.24 Коррекционная педагогика***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Знать как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Владеть как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися и психологической помощи, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и	Обучающийся должен: Владеть навыками как

	реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов коррекционной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ коррекционной педагогики, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
-----------------------	-----------------

зачет	5
-------	---

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>
1.1	Коррекционная педагогика как наука.	4	2	0	2
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность.	6	8	0	2
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции.	0	2	0	4
1.4	Основные модели психологической проблемы.	4	4	0	7
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания.	6	6	0	6
1.6	Проблема неуспеваемости.	0	0	0	8
1.7	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.	0	0	0	8
1.8	Нарушения нервной системы у детей	0	0	0	8
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности.	0	6	0	8
1.10	Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.	0	0	0	2
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.	0	0	0	4,8
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Коррекционная педагогика как наука.	Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность

		коррекционно - педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность.	Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Причины отклонений в психическом развитии человека. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.
1.4	Основные модели психологической проблемы.	Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции). Психосоматические расстройства. Профилактика эмоциональных перегрузок.
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания.	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи). Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Коррекционная педагогика как наука.	
1.2	Понятие психологической проблемы и ее сущность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психического развития.</li> <li>2. Понятие психологической проблемы.</li> <li>3. Соотношение проблем и кризисов психического развития.</li> <li>4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.</li> <li>5. Причины отклонений в психическом развитии человека.</li> <li>6. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.</li> </ol>
1.3	Классификация, принципы и основные методы коррекции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема классификации методов педагогической коррекции.</li> <li>2. Принципы педагогической коррекции.</li> <li>3. Общие методы коррекционной работы:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы формирования сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);</li> <li>• Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);</li> <li>• Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование);</li> <li>• Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.).</li> </ul> <p>4. Специальные методы педагогической коррекции. 5. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.</p>
1.4	Основные модели психологической проблемы.	<p>1. Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии.</p> <p>2. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция.</p> <p>3. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>4. Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>5. Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>6. Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции).</p> <p>7. Психосоматические расстройства.</p> <p>8. Профилактика эмоциональных перегрузок.</p>
1.5	Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания.	<p>1. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи).</p> <p>2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.</p> <p>3. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции.</p> <p>4. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка.</p> <p>5. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однодетных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).</p>
1.9	Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности.	<p>1. Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности.</p> <p>2. Понятие «оптимизм» и проблема утверждения жизнерадостности.</p> <p>3. Контроль и формирование чувства контроля в коррекционной деятельности.</p> <p>4. Значение самооценки в проблеме психической устойчивости. Совершенствование процесса повышения самооценки в коррекционной работе.</p>

		5. Динамическое равновесие. «Неустойчивые» равновесные процессы, использование возможностей, задаваемых неустойчивостью.
--	--	--