

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.24 Психолого-педагогическая коррекция

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать основные методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть навыками разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные технологии психолого-педагогической коррекции в работе с детьми; область применения утвержденных стандартных методов и технологий в образовательных учреждениях
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие	Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать

	занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие занятия, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	Обучающийся должен: знать основные подходы и технологии психолого-педагогической коррекции в образовательном процессе
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: уметь анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе составлять психокоррекционную программу
	ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Обучающийся должен: владеть основными подходами и технологиями психокоррекционной работы; системой знаний о механизмах и закономерностях корригирующего воздействия

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков в области психолого-педагогической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению студента.
2. Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических

коррекционных подходах и технологиях.

3. Формирование у студентов практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции.

4. Формирование навыков реализации психопрофилактики в образовательных учреждениях в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	0	4	0	15
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	2	2	0	12
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	4	8	0	41

1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	2	2	0	12
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	2	2	0	12
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	2	2	0	10
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	6	6	0	34
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	2	2	0	14
	Итого	10	14	0	75

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Основные психолого-педагогические коррекционные методы и технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация коррекционных методов по объекту, предмету, цели и содержанию. 2. Методы коррекции познавательной сферы. 3. Методы коррекции эмоционально-волевой и мотивационной сферы. 4. Методы поведенческой коррекции. 5. Методы коррекции индивидуально-типологических особенностей личности. 6. Игровые «оболочки» в работе с детьми и подростками. «Игры – проживания» в работе с детским коллективом. Игры с элементами драмы. «Деловые» игры. 7. Метод «Мандала» в коррекции эмоциональных состояний. 8. Проективный рисунок как метод коррекции страхов. 9. Метод последовательной десенсибилизации. 10. Психогимнастика в практической работе как метод телесно-ориентированной терапии.
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. 2. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. 3. Группа развития. 4. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. 5. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. 6. Ролевая игра. Большие психологические игры. 7. Психологические акции как форма групповой развивающей работы.

		<p>8. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками.</p> <p>9. Тренинг личностного роста для старшеклассников.</p>
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	<p>1. Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>3. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента.</p> <p>4. Принципы составления программ.</p> <p>5. Структура коррекционной программы.</p> <p>6. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп.</p>
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	<p>1. Соотношения основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем.</p> <p>2. Детская психотерапия. Игровая терапия.</p> <p>3. Терапия построения отношений. Недирективная игровая терапия.</p> <p>4. Семейная психотерапия.</p> <p>5. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>6. Сказкотерапия.</p> <p>7. Коррекция, ориентированная на симптом.</p> <p>8. Коррекция, ориентированная на проблему.</p> <p>9. Поведенческая и глубинная психотерапия.</p> <p>10. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.</p>
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	<p>1. Понятие психолого-педагогической коррекции. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.</p> <p>2. Психотерапия и психологическая коррекция: взаимосвязь и различия. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.</p> <p>3. Медицинский и немедицинский подходы к терапии.</p> <p>4. Психологическая культура как умение выходить из психологических кризисов. Виды психокоррекции.</p> <p>5. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы.</p> <p>6. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.</p> <p>7. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные</p>

		компоненты готовности психолога к осуществлению психолого-педагогической коррекции.
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка (понимание, сочувствие, снятие напряжения, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и др.). 2. Метод личной инициативы. Доверие ребенку. 3. Позитивное стимулирование. 4. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. 5. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Групповые формы психокоррекционной работы	Содержание и принципы психокоррекционной работы в группе. Специфика групповой работы на разных возрастных этапах онтогенеза. Группа развития. Основные правила проведения социально-психологического тренинга. Фазы развития группы. Динамика групповой работы. Ролевая игра. Большие психологические игры. Психологические акции как форма групповой развивающей работы. Особенности коммуникативного тренинга в работе с подростками. Тренинг личностного роста для старшеклассников.
2	Методы и технологии психолого-педагогической коррекции	
1.3	Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции	Особенности диагностической работы в деятельности практического психолога. Единство диагностики и коррекции. Требования к анализу и методам интерпретации получаемых данных в направлении распознавания индивидуально-психологических особенностей респондента. Принципы составления программ. Структура коррекционной программы. Психотехнические игры и упражнения для различных возрастных групп. Роль рефлексии в структуре коррекционно-развивающего занятия. Способы проведения рефлексии на занятии.
1.2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции	Соотношения основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем. Детская психотерапия. Игровая терапия. Терапия построения отношений. Недирективная

		игровая терапия. Семейная психотерапия. Методы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе. Сказкотерапия. Коррекция, ориентированная на симптом. Коррекция, ориентированная на проблему. Поведенческая и глубинная психотерапия. Интегративные и эклектические варианты психолого-педагогической коррекции.
1.1	Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.	Понятие психолого-педагогической коррекции. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции. Психотерапия и психологическая коррекция: взаимосвязь и различия. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Медицинский и немедицинский подходы к терапии. Психологическая культура как умение выходить из психологических кризисов. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация и ее основные элементы. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты готовности психолога к осуществлению психолого-педагогической коррекции.
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	
2.1	Методы и средства психолого-педагогического воздействия	Основные средства психолого-педагогического воздействия и коррекции дисгармоничного развития ребенка (понимание, сочувствие, снятие напряжения, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и др.). Метод личной инициативы. Доверие ребенку. Позитивное стимулирование. Авансирование успеха. Развернутая оценка результатов его деятельности. Создание ситуации для творческого самовыражения ребенка.