

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

*Б1.О.25 Девиантология*

обязательная часть

Направление

*44.03.02*

*Психолого-педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Психология и социальная педагогика*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для трудных детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен уметь:- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с	Обучающийся должен владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с

	<p>особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения и воспитания трудных детей.</p>	<p>особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-психологами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, направления, формы, приемы и методы, специфику психолого-педагогического взаимодействия участников в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен знать: - специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; - психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств.</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, применять методы педагогики взрослых для психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности детей,</p>	<p>Обучающийся должен владеть: ключевыми компетенциями, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения; - системой основных знаний, умений и навыков,</p>

	воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе.
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Обучающийся должен знать: о сущности, содержании и структуре здоровьесберегающей и профилактической работы направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
	ПК-7.2. Умеет: использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Обучающийся должен уметь: - использовать методы и средства интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, самосовершенствования и сохранения своего здоровья и обучающихся; - законодательные и нормативно-правовые акты по проблемам профилактики социально-психологической дезадаптации.
	ПК-7.3. Владеет: навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях.	Обучающийся должен владеть: - навыками и методами и сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных организациях; - навыками разработки системы управления здоровьесберегающей деятельностью субъектов образовательной среды для достижения цели сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе их обучения и воспитания.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.
2. Познакомить с разными видами отклоняющегося поведения, определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Познакомить с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

Дисциплина реализуется в рамках основной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50

Формы контроля	Семестры
зачет	7

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Основные понятия девиантологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	1	0	0	10
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	1	2	0	8
<b>2</b>	<b>Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	1	2	0	8
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.	2	2	0	8
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	2	2	0	8
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	1	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные понятия девиантологии</b>	
1.1	Специфика девиантного поведения личности. Предмет и основные понятия девиантологии.	Введение. Предмет девиантологии. Основные понятия: «девиация», девиантология, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, «отклоняющееся» поведение, «трудновоспитуемый», «трудновоспитуемость» и другие.
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей.
<b>2</b>	<b>Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков</b>	
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания трудных детей. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого--педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям
2.2	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного	Социально-педагогический аспект воспитательно--профилактической работы с трудными детьми и

	поведения.	подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде.предупреждение детской проституции.
2.3	Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.	Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно--просветительская, диагностическая, коррекционная
2.4	Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.	Прогнозирование отклоняющегося поведения детей. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы. Формы работы и критерии эффективности. Задачи, типы, основные аспекты взаимодействия различных институтов в ходе организации воспитательно--профилактической работы с трудными детьми

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные понятия девиантологии</b>	
1.2	Причины возникновения девиантного поведения у детей.	Понятие, предмет, объект девиантологии. Школьная дезадаптация как начальная стадия отклоняющегося поведения детей. Неблагополучная семья - причина девиантного поведения детей. Типы неблагополучных семей. Различные подходы к классификации неблагополучных семей. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей
<b>2</b>	<b>Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков</b>	
2.1	Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных.	Понятия «воспитание», «воспитание трудных детей». Основные принципы воспитания трудных детей. Методы воспитания трудных детей. Классификация методов воспитания. Приемы воспитания детей с отклоняющимся поведением Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи трудным детям. Формы психолого-педагогической помощи трудным детям

2.2	<p>Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.</p>	<p>Социально-педагогический аспект воспитательно-профилактической работы с трудными детьми и подростками. Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Особенности медицинской помощи трудным детям.</p> <p>Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Профилактика наркомании в детской среде, предупреждение детской проституции.</p> <p>Прогнозирование отклоняющегося поведения детей.</p> <p>Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей</p> <p>Взаимодействие различных институтов по работе с детьми с отклоняющимся поведением.</p>
2.3	<p>Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.</p>	<p>Цель и основные задачи работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.</p> <p>Формы работы с семьей по предупреждению и коррекции отклонений в поведении детей: информационно-просветительская, диагностическая, коррекционная.</p>
2.4	<p>Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.</p>	<p>Прогнозирование отклоняющегося поведения детей.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактики и коррекционной работы.</p>