

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:37  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.25 Коррекционная педагогика***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|--|---|
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                             | ПК-4.1. Знает: формы и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися и психологической помощи, в том числе работу по восстановлению и реабилитации  | Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                             |
|  | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации   | Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                                 |
|  | ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями                | Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации                  |
| ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Обучающийся должен: Знать как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
|  | ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации                  | Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации     |
|  | ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения  | Обучающийся должен: Владеть как организовать  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
|--|---|--|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов коррекционной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ коррекционной педагогики, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 8                      |
| практических (семинарских)                               | 10                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 86                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 10       |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           | СР |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|----|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |           |          |           |    |
|          |  | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |    |
| 1.10     | Коррекционно-педагогическая работа в системе интегрированного обучения.  | 0   | 0         | 0        | 6         |    |
| 1.9      | Общая характеристика психолого-педагогических условий формирования и развития психически устойчивой личности                   | 0   | 0         | 0        | 4         |    |
| 1.8      | Нарушения нервной системы у детей  | 0   | 0         | 0        | 6         |    |
| 1.7      | Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения   | 0   | 0         | 0        | 10        |    |
| 1.6      | Проблема неуспеваемости  | 0   | 0         | 0        | 10        |    |
| <b>1</b> | <b>Коррекционная педагогика как наука</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>86</b> |    |
| 1.11     | Психолого-педагогическое сопровождение как система профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей | 0   | 0         | 0        | 4         |    |
| 1.1      | Предмет, задачи, методы.   | 2   | 2         | 0        | 6         |    |
| 1.2      | Понятие психологической проблемы и ее сущность   | 2   | 2         | 0        | 10        |    |
| 1.3      | Классификация, принципы и основные методы коррекции  | 2   | 2         | 0        | 10        |    |
| 1.4      | Основные модели психологической проблемы   | 2   | 2         | 0        | 10        |    |
| 1.5      | Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания   | 0   | 2         | 0        | 10        |    |
|          | <b>Итого</b>   | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>86</b> |    |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины    | Содержание                                       |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Коррекционная педагогика как наука</b> |  |
| 1.1      | Предмет, задачи,                          | Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | методы.   | Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность коррекционно - педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.   |
| 1.2 | Понятие психологической проблемы и ее сущность      | Общая характеристика психического развития. Понятие психологической проблемы. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Причины отклонений в психическом развитии человека. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.   |
| 1.3 | Классификация, принципы и основные методы коррекции | Проблема классификации методов педагогической коррекции. Принципы педагогической коррекции. Общие методы коррекционной работы: Методы формирования сознания (объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример); Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации); Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.). Специальные методы педагогической коррекции. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д. |
| 1.4 | Основные модели психологической проблемы            | Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции). Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции). Психосоматические расстройства. Профилактика эмоциональных перегрузок.   |

#### Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины    | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Коррекционная педагогика как наука</b> |   |
| 1.1      | Предмет, задачи, методы.                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики</li> <li>2. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.</li> <li>3. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.</li> <li>4. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.</li> <li>5. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ol> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.2 | Понятие психологической проблемы и ее сущность                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика психического развития.</li> <li>2. Понятие психологической проблемы.</li> <li>3. Соотношение проблем и кризисов психического развития.</li> <li>4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития.</li> <li>5. Причины отклонений в психическом развитии человека.</li> <li>6. Методы диагностики отклонений в психическом развитии.</li> </ol>   |
| 1.3 | Классификация, принципы и основные методы коррекции                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема классификации методов педагогической коррекции.</li> <li>2. Принципы педагогической коррекции.</li> <li>3. Общие методы коррекционной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы формирования сознания (объяснение, увещивание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);</li> <li>• Методы формирования поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);</li> <li>• Методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование);</li> <li>• Методы творческого характера (игры, выдумки, деловые письма, сочинения, стихи рассказы, рецензии, критические статьи и т. д.).</li> </ul> </li> <li>4. Специальные методы педагогической коррекции.</li> <li>5. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д.</li> </ol> |
| 1.4 | Основные модели психологической проблемы                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема классификации нарушений эмоциональной сферы в психологии.</li> <li>2. Стресс: виды, формы, причины, проявления, коррекция.</li> <li>3. Фрустрация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</li> <li>4. Депривация (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</li> <li>5. Тревожность (причины, проявления, методы диагностики и коррекции).</li> <li>6. Страхи (причины, их виды, проявления, методы диагностики и коррекции).</li> <li>7. Психосоматические расстройства.</li> <li>8. Профилактика эмоциональных перегрузок.</li> </ol>   |
| 1.5 | Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы и диагностика семейного воспитания (принципы, функции, задачи).</li> <li>2. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.</li> <li>3. Черты личности родителей, неблагоприятные для осуществления воспитательной функции.</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>4. Ошибки воспитания, влияющие на формирование невротических отклонений в личности ребенка.</p> <p>5. Анализ вариантов и коррекция намечающегося неблагополучия в отдельных семьях (однопородных; многодетных; с низким материальным обеспечением; со сводными детьми и т.д.).</p> |
|--|--|---|