

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.07.2023 12:59:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.25 Основные познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***История***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2019 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен знать: основные мировоззренческие и методологические проблемы в отечественной исторической науке в новое и новейшее время, спектр эпистемологических, логико-методологических и социально-культурных вопросов в отечественной исторической науке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на основе предметов отечественной истории нового и новейшего времени.
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.	Обучающийся должен уметь: использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды с учетом специфики основных мировоззренческих и методологических проблем в отечественной исторической науке в новое и новейшее время.
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических дисциплин.	Обучающийся должен владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса с учетом многообразия эпистемологических, логико-методологических и социально-культурных вопросов в отечественной исторической науке средствами преподаваемого учебного предмета.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен знать: основные познавательные модели изучения истории России нового и новейшего времени, методологические концепции современной исторической науки в решении задач духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен уметь: определять продуктивное содержание основных познавательных моделей изучения истории России нового и новейшего времени, методологические концепции современной исторической науки в решении задач духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Обучающийся должен владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления

	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	педагогической поддержки школьников в процессе изучения основных познавательных моделей истории России нового и новейшего времени в решении задач духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен знать: возможности использования теоретических и практических знаний при использовании основных познавательных моделей изучения истории России нового и новейшего времени при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен уметь: апробировать специальные подходы к обучению основных познавательных моделей изучения истории России нового и новейшего времени в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности при изучении основных познавательных моделей истории России нового и новейшего времени с учетом

		особенностей обучающихся.
--	--	---------------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся методологически целостные, историографически многогранные и исторически конкретные представления о российской цивилизации как сложной и динамичной системе, обладающей набором изменчивых характеристик и устойчивых доминант на основе различных познавательных модели изучения истории России XVIII-XX вв.

Дисциплина «Основные познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Стратегии исторического исследования.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>53</b>
1.1	Основы профессиональной культуры изучения российской истории.	2	0	0	10
1.2	Информационное пространство и познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.	0	2	0	10
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	2	0	0	11
1.4	Общечеловеческое и национальное в историческом процессе.	0	2	0	11
1.5	Методология, методы и принципы исторического исследования.	0	2	0	11
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Методы анализа и систематизации в исторических исследованиях.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
2.1	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.: личности.	2	0	0	10
2.2	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: ментальности.	2	0	0	10
2.3	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: исторический источник.	2	0	0	10
2.4	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	0	2	0	10
2.5	Хронология в познавательных моделях изучения истории России XVIII-XX вв.	0	2	0	10
2.6	Пространство в познавательных моделях изучения истории	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Стратегии исторического исследования.</b>	
1.2	Информационное пространство и познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как теоретическое выражение практики конкретно-исторического исследования.</li> <li>2. Понятие «метод». Структура научного метода. Классификация научных методов.</li> <li>3. Стратегия исторического исследования. Факторы, модели, методика исследования.</li> <li>4. Историческое исследование и его виды. Монографическое исследование. Изучение элитных групп.</li> <li>5. Этапы исторического исследования. Историографический этап. Источниковедческий этап. Аналитический этап.</li> </ol>

		6. Элементы исторического исследования.
1.4	Общечеловеческое и национальное в историческом процессе.	1. Общая характеристика российской цивилизации. 2. Основные отличия российской цивилизации от других цивилизаций. Цивилизации и их жизнедеятельность. 3. Типология цивилизаций. 4. Россия в диалоге культур и цивилизаций: историографический контекст. 5. Исторические особенности Российской цивилизации: а) противостояние «восток-запад»; б) Православие – цивилизационный стержень; в) Византийское влияние и мессианское сознание; г) прорыв от культурной изоляции к интеграции с европейской культурой; д) разрыв между этнической и национальной культурой.
1.5	Методология, методы и принципы исторического исследования.	1. Основные методы исторического исследования. 2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. 3. Основные методы исторического исследования. Их классификация. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Ретроспективный, социометрический, статистический методы. 4. Основные принципы исторического исследования. Принцип научности. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип партийности.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Методы анализа и систематизации в исторических исследованиях.</b>	
2.4	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	1. Историографическая традиция изучения фактов, событий, терминов. 2. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. 3. Методическая необходимость изучения терминологии: незнание терминов, искаженный характер, содержательная многозначность, динамика языка, выход из обихода, включение понятийно-терминологического аппарата в орбиту политической борьбы, ошибочное использование.
2.5	Хронология в познавательных моделях изучения истории России XVIII-XX вв.	1. Проблемное поле хронологии в познавательных моделях изучения истории. 2. Проблемно-хронологический метод. 3. Синхронический метод. Диахронический метод.
2.6	Пространство в познавательных моделях изучения истории	1. Историческая картография. 2. Картографирование. Виды исторических карт. 3. Свойства карты. Структура карты. 4. Методика работы с исторической картой.

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Стратегии исторического исследования.</b>	
1.1	Основы профессиональной культуры изучения российской истории.	История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классический, неклассический, постнеклассический образы исторической науки. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	Цивилизация и цивилизационное измерение истории. Современное понятие цивилизации. Локальные, мировые и глобальная цивилизации. Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории народов. Цивилизация в историографической традиции: а) в трудах Н. Данилевского, б) О. Шпенглера, в) А. Тойнби, г) К. Ясперса, д) П. Сорокина, е) Л. Гумилева, ж) С. Хантингтона.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Методы анализа и систематизации в исторических исследованиях.</b>	
2.1	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв.: личности.	Общество и личность в России. Соотношение общественного и личного в российской цивилизации. Индивидуализм, коллективизм и соборность в русской жизни, их причины и проявления. Характеристика традиционного и современного типов общества. Отличительные черты общества современной России. Роль государства в структурировании российского общества. Основные социальные группы в истории России. Крестьянство, дворянство, казачество, мещанство, рабочие, интеллигенция, чиновничество. Особенности общения в России (тематика, мимика, жесты). Характеристика русского языка как основного средства общения. Восприятие человека в традиционной и современной культуре. Понятие личности в западной и русской культуре. Понимание свободы, воли и долга в русской культуре. Специфика российского быта. Многоукладность русского быта. Причины и проявления пренебрежения к быту. Социальный и психологический аспекты мещанства.
2.2	Познавательные модели изучения истории России XVIII-XX вв: ментальности.	Определение менталитета. Уровни ментальности. Ментальные комплексы. Национальный характер. Пограничные понятия: общественное сознание, мировоззрение, идеология, умонастроение. Российский менталитет в восприятии Запада и Востока. Общая характеристика западного восприятия России. Западный миф (бытовой, литературный, политический) о России и его структура. Национальная специфика в восприятии России на Западе. Наиболее распространённые образы России в западной культуре и искусстве. Образ России в восточных культурах. Исторические, культурные и социально-политические основания восточного мифа о России.
2.3	Познавательные модели	Особенности исторического познания. Отличие

	<p>изучения истории России XVIII-XX вв: исторический источник.</p>	<p>исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Релятивность исторического познания. Историческая критика. Этапы исторической критики. Методология источниковедения: особенности анализа отдельных видов источников. Анализ статистических материалов. Историческая критика парламентских документов. Анализ дипломатических документов. Периодическая печать. Мемуарная литература. Художественная литература.</p>
--	--	--