

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.25 Педагогическая риторика***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать теоретические основы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет осуществлять выбор приёмов и способов организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Владеет навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Уметь при реализации способов организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемов и способов организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе использовать приёмы эффективного речевого воздействия
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными	Обучающийся должен: Владеть навыками бесконфликтного общения при соблюдении вертикального и горизонтального равновесия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с детьми с особыми

	потребностями	образовательными потребностями
--	---------------	--------------------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки.
2. Привить студентам навыки риторического анализа речевого произведения (устного и письменного).
3. Развить общую языковую культуру и риторическое мастерство обучающихся, формировать у них коммуникативную компетентность в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную
-------	--	---

		работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Общая риторика</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9,8</b>
1.1	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения	0	0	0	2
1.2	Общая и частные риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	0	0	0	7,8
<b>2</b>	<b>Педагогическая риторика</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
2.1	Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины	2	2	0	6
2.2	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)	2	2	0	6
2.3	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	2	4	0	6
2.4	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	2	4	0	6
2.5	Вербальные и невербальные стороны общения. Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения	2	4	0	6
2.6	Речевая деятельность учителя. Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи	0	2	0	6
2.7	Основы и традиции ораторского искусства. Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискусивно-полемиической речи учителя	0	2	0	6
2.8	Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи.	0	2	0	6

	Диагностические методы и процедуры говорения и письма в деятельности учителя				
2.9	Коммуникативные качества речи учителя	0	2	0	6
2.10	Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя	0	4	0	6
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>69,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Педагогическая риторика</b>	
2.1	Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины	Педагогическая риторика как учебная дисциплина
2.2	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)	Определение современной педагогической риторики
2.3	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.4	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.5	Вербальные и невербальные стороны общения. Особенности русского речевого поведения в педагогической риторике. Невербальные средства общения	Лингвистические и паралингвистические аспекты общения

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Педагогическая риторика</b>	
2.1	Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины	Педагогическая риторика как учебная дисциплина
2.2	Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.)	Определение современной педагогической риторики
2.3	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.4	Виды и формы речевого общения Профессиональное общение. Особенности педагогического общения	Понятие о речевом общении
2.5	Вербальные и невербальные стороны общения. Особенности русского речевого поведения в педагогической	Лингвистические и паралингвистические аспекты общения

	риторике. Невербальные средства общения	
2.6	Речевая деятельность учителя. Роль монолога и диалога в педагогической риторике. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствования навыков говорения. Совершенствование навыков письменной речи	Речевая деятельность учителя
2.7	Основы и традиции ораторского искусства. Роль риторических знаний в становлении учителя. Риторическое наследие античности (Платон, Аристотель, Демосфен, Цицерон, Квинтилиан). Понятие этоса, пафоса и логоса в риторике. Особенности развития русской риторики. Культура речи и педагогическая риторика. Неориторика. Роды и виды красноречия. Структура ораторской речи. Подготовка речи и выступление. Культура дискусивно-полемиической речи учителя	Риторика: её истоки и возрождение
2.8	Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности: общее и различное. Особенности письменной речи. Диагностические методы и процедуры говорения и письма в деятельности учителя	Речевая деятельность учителя
2.9	Коммуникативные качества речи учителя	Индивидуальный стиль речи учителя как система речевых средств и приемов педагогического воздействия, как индивидуальная манера исполнения речевых актов в профессиональном (педагогическом общении). Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. Индивидуальный речевой стиль как стиль педагогического общения, как индивидуальная форма коммуникативного поведения учителя
2.10	Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации. Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя	Культура речевого поведения учителя