

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 12:25:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.25 Социология

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>Обучающийся должен: знать понятийно-категориальный аппарат социологии, основные социологические теории и концепции, место социологии в системе обществоведческого знания; понимать принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы; знать основные методы использования знаний в области социологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, с учетом результатов анализа социологической информации; уметь осуществлять учебный процесс с использованием знаний в области социологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p>ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть возможностями использования знаний в области социологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

		<p>средствами преподаваемых учебных предметов, владеть навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. определение места социологии в системе обществоведческого знания;
2. освоение и систематизация знаний об обществе как о социокультурной и целостной системе, о структурных элементах общества, связях и отношениях между ними, а также о личности как важнейшей части социума, о её социализации, интересах, деятельности и поведении в обществе, особенностях функционирования и развития социальной сферы общества,
3. формирование социологического видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании, сформированное целостное системное социологическое мышление поможет студенту занять в обществе активную социальную позицию.

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	44
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1.	10	18	0	31
1.1	Становление и развитие классических концепций теоретической социологии	2	6	0	8
1.2	Современная западная социология: основные направления и проблемы	2	6	0	8
1.3	Становление и развитие отечественной социологии	2	6	0	8
1.4	Социология как наука	4	0	0	7
2	Раздел 2.	10	26	0	49
2.1	Общество как целостная социокультурная система	4	0	0	7
2.2	Социальные институты и социальный контроль	4	4	0	7
2.3	Социальная стратификация и мобильность	0	4	0	7
2.4	Социологическая теория личности	0	4	0	7
2.5	Методология и методика социологических исследований	2	6	0	7
2.6	Социология девиантного поведения	0	4	0	7
2.7	Социология семьи и гендера	0	4	0	7
	Итого	20	44	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	
1.1	Становление и развитие классических концепций теоретической социологии	Зарождение социологии как науки. Эволюционная концепция Г.Спенсера. Социологическая концепция марксизма. Социал-дарвинистские концепции. Психологические концепции. Социологическая система В. Парето. Формальная социология. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социология П. Сорокина.
1.2	Современная западная социология: основные	Плурализм современной западной социологии. Эмпирическая социология. Структурно-функциональный

	направления и проблемы	анализ. Социология Франкфуртской школы. Теория социального конфликта. Теории агрессии. Неофрейдистские концепции. Социометрия (микросоциология). Концепция социального обмена. Теория символического интеракционизма. Этнометодология. Феноменологическая социология. Социологические концепции технократизма.
1.3	Становление и развитие отечественной социологии	Становление и особенности российской социологии. Географический детерминизм, органицизм, психологизм. Социологические воззрения Н. Я. Данилевского. Этико-субъективная школа. Социологические концепции русского неокантианства. Социологическая концепция народничества. Социологические воззрения мыслителей российской эмиграции. Социология в СССР (20-30 гг.). Возрождение социологии в 60-е годы. Развитие социологии на современном этапе.
1.4	Социология как наука	Объект и предмет социологии, методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Понятие социологической парадигмы, социология как многопарадигмальная наука. Структура социологии. Уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология, теории среднего уровня. Общая и отраслевые социологии. Фундаментальная и прикладная социология. Функции социологии. Теоретико-познавательные и социальные функции социологии. Социологические исследования как инструмент изучения общества, социальных групп и личности. Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Место социологии в структуре современного научного знания. Социология и ее отношения с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой. Социология как генерализирующая наука об обществе. Роль социологии в профессиональной подготовке. Значение социологических исследований в анализе воспитательной и образовательной деятельности.
2	Раздел 2.	
2.1	Общество как целостная социокультурная система	Общество как субъект социальной жизни; как совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга; как определенный этап в развитии человечества. Общество и человечество. Община и общество. Общество и государство. Понятие гражданского общества. Исторические формы знания об обществе. Социологические теории общества: анатомическая (Дж. Дэвис) и институциональная (С.М. Липсет) теории общества. Теория народного общества Ф. Знанецкого. Системный и структурно-функциональный подходы к анализу общества (Т. Парсонс, Р. Мертон).

		<p>Общество как система. Системные качества общества. Структура общества и его основные сферы. Социальные общности и группы, социальные институты и организации. Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.</p> <p>Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин) подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма (Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер). Линейная и циклическая теории развития общества.</p> <p>Противоречия, тенденции и перспективы развития современного общества.</p>
2.2	Социальные институты и социальный контроль	<p>Понятие, признаки и виды социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Подходы к пониманию социальных институтов отечественными и зарубежными социологами. Процесс институционализации и функции социальных институтов. Явные и латентные функции.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Формальный и неформальный контроль. Социальные санкции.</p>
2.5	Методология и методика социологических исследований	<p>Специфика социологического исследования. Программа социологического исследования и его организация. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании. Гипотеза в социологическом исследовании. Методы и процедуры сбора данных. Принципы анализа эмпирических данных. Качественные и количественные методы исследования в социологии. Социальные факты и антифакты. Переменные и единицы анализа. Социологическая выборка и её разновидности. Компьютерные программы обработки данных – SPSS, Statistica, программы контент-анализа (Ваал, лингвистический проективный тест Кеттелла). Технология и значение опросов общественного мнения. Правила обеспечения представительности данных, способы анализа данных, получение эмпирически обоснованных обобщений.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1.	
1.1	Становление и развитие классических концепций теоретической социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы социологического позитивизма Огюста Конта (Социология О. Конта). 2. Социологический органицизм Герберта Спенсера. Социал-дарвинистская школа (Людвиг Гумплович, Густав Ратценхофер, Альбион Смолл,

		<p>Уильям Самнер).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Социологизм Эмиля Дюркгейма. 4. «Понимающая» социология Макса Вебера. 5. Социология Питирима Сорокина. 6. Историко-материалистическая теория К. Маркса (Социологическая концепция марксизма). 7. 7.Социология Вильфредо Парето. 8. Психологические концепции (Лестер Уорд, Франклин Гиддингс, Габриэль Тард, Гюстав Лебон, Зигмунд Фрейд).
1.2	Современная западная социология: основные направления и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическая социология (чикагская школа: Роберт Парк, Эрнст Берджесс; радикальный эмпиризм: Джордж Ландберг, умеренный эмпиризм: Поль Лазарфельд). 2. Структурно-функциональный анализ (Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон) 3. Конфликтологическая парадигма (Чарлз Райт Миллс, Льюис Козер, Ральф Дарендорф, Кеннет Боулдинг). 4. Социометрия (микросоциология). Джекоб Морено. 5. 5.Символический интеракционизм (Джордж Мид). 6. Теория социального обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау). 7. Этнометодология (Гарольд Гарфинкель). 8. Феноменологическая социология (Альфред Шюц). 9. Франкфуртская школа (Макс Хорхаймер, Теодор Адорно, Юрген Хабермас).
1.3	Становление и развитие отечественной социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и периодизация становления социологии в России. 2. Географическое направление (Лев Ильич Мечников). 3. Органическая школа (Александр Иванович Стронин, Павел Федорович Лилиенфельд). 4. Психологическое направление (Евгений Валентинович Де Роберти, Николай Михайлович Коркунов). 5. Субъективная школа (Николай Константинович Михайловский, Петр Лаврович Лавров). 6. Социологические воззрения Николая Яковлевича Данилевского 7. Русское неокантианство (Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский, Лев Иосифович Петражицкий). 8. Социология в советский период. 9. Социология в постсоветский период.
2	Раздел 2.	
2.2	Социальные институты и социальный контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и виды социальных институтов. 2. Процесс институционализации и функции социальных институтов.

		3. Социальные нормы и социальный контроль.
2.3	Социальная стратификация и мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства. 2. Социальные группы и общности. 3. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации. 4. Социальная мобильность. Теории социальной мобильности. 5. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
2.4	Социологическая теория личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. 2. Социальное и биологическое в структуре личности. 3. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности. 4. Социальный статус и социальные роли личности в обществе. 5. Социализация личности.
2.5	Методология и методика социологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социологического исследования. 2. Программа социологического исследования и его организация. 3. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное. 4. Количественные методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, анкетные опросы и интервью. 5. Типы качественных исследований: кейс-стадии, этнографические, исторические, биографические исследования, метод фокус-групп. 6. Анализ результатов социологического исследования.
2.6	Социология девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, источники и причины девиантного поведения. 2. Теории девиантного поведения. 3. Основные типы социальных отклонений: культурные и психические, индивидуальные и групповые, первичные и вторичные. 4. Культуроодобряемые отклонения. Культуроосуждаемые отклонения: наркомания, алкоголизм, преступность, проституция, гомосексуализм, суицид.
2.7	Социология семьи и гендера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендер как социальный феномен. Теории, объясняющие дифференциацию гендерных ролей. 2. Гендерная стратификация. 3. Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи. 4. Исторические формы семьи и брака. Типы и формы семьи.

		5. Тенденции развития современной семьи.
--	--	--