

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:26:09  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.25 Социология*

обязательная часть

Направление

**44.03.05**  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*История, Обществознание*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.</p>	<p>Обучающийся должен: знать понятийно-категориальный аппарат социологии, основные социологические теории и концепции, место социологии в системе обществоведческого знания; понимать принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы; знать основные методы использования знаний в области социологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, с учетом результатов анализа социологической информации; уметь осуществлять учебный процесс с использованием знаний в области социологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
	<p>ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть возможностями использования знаний в области социологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

		средствами преподаваемых учебных предметов, владеть навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. определение места социологии в системе обществоведческого знания;
2. освоение и систематизация знаний об обществе как о социокультурной и целостной системе, о структурных элементах общества, связях и отношениях между ними, а также о личности как важнейшей части социума, о её социализации, интересах, деятельности и поведении в обществе, особенностях функционирования и развития социальной сферы общества,
3. формирование социологического видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании, сформированное целостное системное социологическое мышление поможет студенту занять в обществе активную социальную позицию.

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	44
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
1.1	Становление и развитие классических концепций теоретической социологии	2	6	0	8
1.2	Современная западная социология: основные направления и проблемы	2	6	0	8
1.3	Становление и развитие отечественной социологии	2	6	0	8
1.4	Социология как наука	4	0	0	7
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
2.1	Общество как целостная социокультурная система	4	0	0	7
2.2	Социальные институты и социальный контроль	4	4	0	7
2.3	Социальная стратификация и мобильность	0	4	0	7
2.4	Социологическая теория личности	0	4	0	7
2.5	Методология и методика социологических исследований	2	6	0	7
2.6	Социология девиантного поведения	0	4	0	7
2.7	Социология семьи и гендера	0	4	0	7
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.1	Становление и развитие классических концепций теоретической социологии	Зарождение социологии как науки. Эволюционная концепция Г.Спенсера. Социологическая концепция марксизма. Социал-дарвинистские концепции. Психологические концепции. Социологическая система В. Парето. Формальная социология. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социология П. Сорокина.
1.2	Современная западная социология: основные	Плурализм современной западной социологии. Эмпирическая социология. Структурно-функциональный

	направления и проблемы	анализ. Социология Франкфуртской школы. Теория социального конфликта. Теории агрессии. Неофрейдистские концепции. Социометрия (микросоциология). Концепция социального обмена. Теория символического интеракционизма. Этнометодология. Феноменологическая социология. Социологические концепции технократизма.
1.3	Становление и развитие отечественной социологии	Становление и особенности российской социологии. Географический детерминизм, органицизм, психологизм. Социологические воззрения Н. Я. Данилевского. Этико-субъективная школа. Социологические концепции русского неокантианства. Социологическая концепция народничества. Социологические воззрения мыслителей российской эмиграции. Социология в СССР (20-30 гг.). Возрождение социологии в 60-е годы. Развитие социологии на современном этапе.
1.4	Социология как наука	Объект и предмет социологии, методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Понятие социологической парадигмы, социология как многопарадигмальная наука. Структура социологии. Уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология, теории среднего уровня. Общая и отраслевые социологии. Фундаментальная и прикладная социология. Функции социологии. Теоретико-познавательные и социальные функции социологии. Социологические исследования как инструмент изучения общества, социальных групп и личности. Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Место социологии в структуре современного научного знания. Социология и ее отношения с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой. Социология как генерализирующая наука об обществе. Роль социологии в профессиональной подготовке. Значение социологических исследований в анализе воспитательной и образовательной деятельности.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.1	Общество как целостная социокультурная система	Общество как субъект социальной жизни; как совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга; как определенный этап в развитии человечества. Общество и человечество. Община и общество. Общество и государство. Понятие гражданского общества. Исторические формы знания об обществе. Социологические теории общества: анатомическая (Дж. Дэвис) и институциональная (С.М. Липсет) теории общества. Теория народного общества Ф. Знанецкого. Системный и структурно-функциональный подходы к анализу общества (Т. Парсонс, Р. Мертон).

		<p>Общество как система. Системные качества общества. Структура общества и его основные сферы. Социальные общности и группы, социальные институты и организации. Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.</p> <p>Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин) подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма (Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер). Линейная и циклическая теории развития общества.</p> <p>Противоречия, тенденции и перспективы развития современного общества.</p>
2.2	Социальные институты и социальный контроль	<p>Понятие, признаки и виды социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Подходы к пониманию социальных институтов отечественными и зарубежными социологами. Процесс институционализации и функции социальных институтов. Явные и латентные функции.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Формальный и неформальный контроль. Социальные санкции.</p>
2.5	Методология и методика социологических исследований	<p>Специфика социологического исследования. Программа социологического исследования и его организация. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании. Гипотеза в социологическом исследовании. Методы и процедуры сбора данных. Принципы анализа эмпирических данных. Качественные и количественные методы исследования в социологии. Социальные факты и антифакты. Переменные и единицы анализа. Социологическая выборка и её разновидности. Компьютерные программы обработки данных – SPSS, Statistica, программы контент-анализа (Ваал, лингвистический проективный тест Кеттелла). Технология и значение опросов общественного мнения. Правила обеспечения представительности данных, способы анализа данных, получение эмпирически обоснованных обобщений.</p>

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.1	Становление и развитие классических концепций теоретической социологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы социологического позитивизма Огюста Конта (Социология О. Конта).</li> <li>2. Социологический органицизм Герберта Спенсера. Социал-дарвинистская школа (Людвиг Гумплович, Густав Ратценхофер, Альбион Смолл,</li> </ol>

		<p>Уильям Самнер).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Социологизм Эмиля Дюркгейма.</li> <li>4. «Понимающая» социология Макса Вебера.</li> <li>5. Социология Питирима Сорокина.</li> <li>6. Историко-материалистическая теория К. Маркса (Социологическая концепция марксизма).</li> <li>7. 7.Социология Вильфредо Парето.</li> <li>8. Психологические концепции (Лестер Уорд, Франклин Гиддингс, Габриэль Тард, Гюстав Лебон, Зигмунд Фрейд).</li> </ol>
1.2	Современная западная социология: основные направления и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическая социология (чикагская школа: Роберт Парк, Эрнст Берджесс; радикальный эмпиризм: Джордж Ландберг, умеренный эмпиризм: Поль Лазарсфельд).</li> <li>2. Структурно-функциональный анализ (Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон)</li> <li>3. Конфликтологическая парадигма (Чарлз Райт Миллс, Льюис Козер, Ральф Дарендорф, Кеннет Боулдинг).</li> <li>4. Социометрия (микросоциология). Джекоб Морено.</li> <li>5. 5.Символический интеракционизм (Джордж Мид).</li> <li>6. Теория социального обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау).</li> <li>7. Этнометодология (Гарольд Гарфинкель).</li> <li>8. Феноменологическая социология (Альфред Шюц).</li> <li>9. Франкфуртская школа (Макс Хорхаймер, Теодор Адорно, Юрген Хабермас).</li> </ol>
1.3	Становление и развитие отечественной социологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и периодизация становления социологии в России.</li> <li>2. Географическое направление (Лев Ильич Мечников).</li> <li>3. Органическая школа (Александр Иванович Стронин, Павел Федорович Лилиенфельд).</li> <li>4. Психологическое направление (Евгений Валентинович Де Роберти, Николай Михайлович Коркунов).</li> <li>5. Субъективная школа (Николай Константинович Михайловский, Петр Лаврович Лавров).</li> <li>6. Социологические воззрения Николая Яковлевича Данилевского</li> <li>7. Русское неокантианство (Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский, Лев Иосифович Петражицкий).</li> <li>8. Социология в советский период.</li> <li>9. Социология в постсоветский период.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.2	Социальные институты и социальный контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки и виды социальных институтов.</li> <li>2. Процесс институционализации и функции социальных институтов.</li> </ol>

		3. Социальные нормы и социальный контроль.
2.3	Социальная стратификация и мобильность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.</li> <li>2. Социальные группы и общности.</li> <li>3. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.</li> <li>4. Социальная мобильность. Теории социальной мобильности.</li> <li>5. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.</li> </ol>
2.4	Социологическая теория личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.</li> <li>2. Социальное и биологическое в структуре личности.</li> <li>3. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.</li> <li>4. Социальный статус и социальные роли личности в обществе.</li> <li>5. Социализация личности.</li> </ol>
2.5	Методология и методика социологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социологического исследования.</li> <li>2. Программа социологического исследования и его организация.</li> <li>3. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное.</li> <li>4. Количественные методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, анкетные опросы и интервью.</li> <li>5. Типы качественных исследований: кейс-стадии, этнографические, исторические, биографические исследования, метод фокус-групп.</li> <li>6. Анализ результатов социологического исследования.</li> </ol>
2.6	Социология девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, источники и причины девиантного поведения.</li> <li>2. Теории девиантного поведения.</li> <li>3. Основные типы социальных отклонений: культурные и психические, индивидуальные и групповые, первичные и вторичные.</li> <li>4. Культуроодобряемые отклонения. Культуроосуждаемые отклонения: наркомания, алкоголизм, преступность, проституция, гомосексуализм, суицид.</li> </ol>
2.7	Социология семьи и гендера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендер как социальный феномен. Теории, объясняющие дифференциацию гендерных ролей.</li> <li>2. Гендерная стратификация.</li> <li>3. Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи.</li> <li>4. Исторические формы семьи и брака. Типы и формы семьи.</li> </ol>



		5. Тенденции развития современной семьи.
--	--	--