

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 14:07:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.26 Современные средства оценивания результатов обучения***

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями о видах, целях, способах и методах осуществления контроля и оценке формирования результатов образования обучающихся, механизмах выявления индивидуальных особенностей и способах преодоления затруднений в обучении.	Обучающийся должен знать: - понятия: качество образования, управление обучением, новые информационные технологии обучения, прогнозирование и диагностика результатов образовательного процесса; - структурные компоненты управления качеством образования, современные проблемы качества образования, основы технологического подхода, технологию полного уточнения учебных целей; - функции, виды, формы, средства контроля качества обучения; соотношение понятий: оценка знаний и отметка; - технологию конструирования педагогического теста; классификации тестов, формы тестовых заданий и требования к ним.
	ОПК-5.2. Применяет современные способы диагностики формирования результатов образования, выявляет и корректирует трудности в обучении.	Обучающийся должен уметь: - выполнять отбор содержания теста, выбор соответствующей формы тестового задания; - интерпретировать результаты тестирования; - использовать тесты различных видов: машинные и безмашинные; - осуществлять оптимальное сочетание традиционных и современных средств контроля знаний и умений
	ОПК-5.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных

	результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.	методов и технологий обучения и диагностики.
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов представления о понятиях: качество образования, образовательный мониторинг, тестовые технологии контроля, рейтинговая система оценивания и портфолио, прогнозирование и диагностика результатов образовательного процесса.
2. Систематизация и обобщение знаний студентов о традиционных средствах контроля. Установление взаимосвязи традиционных и новых средств оценивания результатов обучения математике.
3. Изучение теоретических основ тестирования. Обучение конструированию тестов и методике их использования в учебном процессе изучения математики.
4. Формирование профессиональных умений будущих учителей, развитие творческих, исследовательских умений студентов, воспитание ответственности будущего педагога за объективное оценивание результатов обучения каждого ученика.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.8	Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Понятие адаптивного тестирования.	2	2	0	4,8
1.7	Содержание и структура тестовых заданий по математике.	2	2	0	5
1.6	Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.	2	2	0	5
1.5	Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.	2	2	0	5
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	2	0	5
1.3	История развития тестирования в России и за рубежом.	2	2	0	5
1	Современные средства обучения	16	16	0	39,8
1.1	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.	2	2	0	5
1.2	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	2	2	0	5
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.8	Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Понятие адаптивного тестирования.	Требования к ЕГЭ. Информационная безопасность. Информационное обеспечение ЕГЭ. Причины появления адаптивного тестирования. Преимущества адаптивного тестирования. Направления исследований в адаптивном тестировании. Виды адаптивного тестирования.
1.7	Содержание и структура тестовых заданий по математике.	Этапы конструирования педагогических тестов. Планирование содержания теста. Общие принципы отбора содержания теста. Требования к конструированию тестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий. ГИА и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия.
1.6	Контрольные измерительные	Контрольные измерительные материалы. Технология разработки контрольных измерительных материалов.

	материалы и интерпретация результатов тестирования.	Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ и их использование в управлении качеством образования.
1.5	Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.	История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий и требования к ним: а) задания с выбором ответов; б) задания на дополнение; в) задания на установление соответствия; г) задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий.
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.
1.3	История развития тестирования в России и за рубежом.	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Тестирование в психологии и образовании.
1	Современные средства обучения	
1.1	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. Современные виды внешнего контроля и самоконтроля. Рейтинговая система контроля. Портфолио. Современные проблемы качества образования. Новые информационные технологии.
1.2	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Функции контроля. Виды контроля. Средства контроля. Соотношение понятий: оценка знаний и отметка. Контрольно-оценочная система в школе. Организация различных форм устного контроля (подготовка материалов, проведение, оценивание, анализ результатов). Достоинства и недостатки традиционного контроля. Эволюция в образовании.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.8	Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Понятие адаптивного тестирования.	Требования к ЕГЭ. Информационная безопасность. Информационное обеспечение ЕГЭ. Причины появления адаптивного тестирования. Преимущества адаптивного тестирования. Направления исследований в адаптивном тестировании. Виды адаптивного тестирования.

1.7	Содержание и структура тестовых заданий по математике.	Этапы конструирования педагогических тестов. Планирование содержания теста. Общие принципы отбора содержания теста. Требования к конструированию тестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий. ГИА и ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсия.
1.6	Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.	Контрольно-измерительные материалы. Технология разработки контрольных измерительных материалов. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ и их использование в управлении качеством образования.
1.5	Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий.	История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий и требования к ним: а) задания с выбором ответов; б) задания на дополнение; в) задания на установление соответствия; г) задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм тестовых заданий.
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование.
1.3	История развития тестирования в России и за рубежом.	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании. Тестирование в психологии и образовании.
1	Современные средства обучения	
1.1	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения. Современные виды внешнего контроля и самоконтроля. Рейтинговая система контроля. Портфолио. Современные проблемы качества образования. Новые информационные технологии.
1.2	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.	Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Функции контроля. Виды контроля. Средства контроля. Соотношение понятий: оценка знаний и отметка. Контрольно-оценочная система в школе. Организация различных форм устного контроля (подготовка материалов, проведение, оценивание, анализ результатов). Достоинства и недостатки традиционного контроля. Эволюция в образовании.

