

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:51:29
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.26 Современные средства оценивания результатов обучения***

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Технология

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся. | Обучающийся должен: знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядок организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы |
| | ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов | Обучающийся должен: уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. |
| | ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении. | Обучающийся должен: владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся в процессе изучения учебного предмета. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения;
2. Формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой

целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических (семинарских) | 28 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 30 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|----------|-------------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования. | 6 | 0 | 0 | 13,8 |
| 1.1 | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. | 2 | 0 | 0 | 3,8 |
| 1.2 | Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио. | 2 | 0 | 0 | 6 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-------------|
| 1.3 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 2 | Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | 8 | 16 | 0 | 16,2 |
| 2.1 | Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов. | 2 | 0 | 0 | 6 |
| 2.2 | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | 4 | 6 | 0 | 6 |
| 2.3 | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. | 2 | 10 | 0 | 4,2 |
| | Итого | 14 | 16 | 0 | 30 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования. | |
| 1.1 | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля. |
| 1.2 | Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио. | Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Оценка, её функции. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристика способностей. |
| 1.3 | История развития системы тестирования в России и за рубежом. | Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования. |

| | | |
|----------|--|--|
| | | |
| 2 | Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | |
| 2.1 | Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов. | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования. |
| 2.2 | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности. Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. |
| 2.3 | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 2 | Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | |
| 2.2 | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста. | Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч) ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок. Задание: 1. Изучите типичные ошибки допускаемые при |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>формулировке заданий с выбором ответов.</p> <p>2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p>3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.</p> <p>4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p>5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.</p> <p>6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования.</p> <p>Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Изучите пример спецификации теста.</p> <p>2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.</p> <p>3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.</p> <p>Составление тестовых (предтестовых) заданий (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации.</p> <p>Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.</p> <p>Задание:</p> <p>1. В соответствии с разработанной спецификацией составьте тест.</p> <p>2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых.</p> <p>3. Составьте ключ теста.</p> |
| 2.3 | <p>Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов.</p> <p>Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.</p> | <p>Составление матрицы и работа с матрицей результатов тестирования. построение гистограммы (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Создать условия для формирования умений и навыков сбора и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>статистической обработки результатов тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя результаты пробного тестирования сформируйте матрицу на основе дихотомической системы оценки. 2. Упорядочи матрицу результатов тестирования приведя её к треугольному виду. 3. Определите наличие ошибок в профиле ответов. 4. Для интерпретации распределения результатов выполнения теста постройте гистограмму. 5. Рассчитайте среднее выборочное значение и размах. Определите моду. 6. Сделайте вывод о качестве теста на основе визуального сравнения эмпирического распределения с теоретическим нормальным распределением. <p>Обработка результатов тестирования (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчитайте величину дисперсии и стандартного отклонения. Интерпретируйте полученные данные. 2. Подсчитайте, оцените и проанализируйте величину асимметрии. 3. Подсчитайте значение эксцесса. <p>Интерпретируйте полученные данные.</p> <p>Дистракторный анализ (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования; проведения дистракторного анализа.</p> <p>Задание: Выполните дистракторный анализ для своих данных по заданиям закрытой формы. Сделайте выводы.</p> <p>Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов (2ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.</p> <p>(значение трудность) обработки результатов тестирования;</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте значение надежности теста. <p>Сделайте выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучите причины снижения надежности теста и методы повышения надежности теста. 3. Рассчитайте величину критериальной валидности, как корреляцию между результатами тестирования и экспертной оценкой преподавателя |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>каждого из обучающихся.</p> <p>Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки значений параметров трудности задания и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Задание:</p> <p>Имея начальные данные в таблицах провести оценку параметров μ и σ и вычислить ошибку измерения по однопараметрической модели используя алгоритм расчета параметров μ и σ для однопараметрической модели.</p> |
|--|--|--|