

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.27 Филологическое образование в профессиональной подготовке  
учителя начальных классов***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен знать основные теоретические понятия морфологии, синтаксиса и пунктуации русского языка
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования	Обучающийся должен уметь пользоваться грамматическими словарями и анализировать единицы морфологического и синтаксического уровней русского языка
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать теоретические основы практического разбора единиц морфологического и синтаксического уровней русского языка

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Филологическое образование в профессиональной подготовке учителя начальных классов» относится к обязательной части дисциплин.

Цели изучения дисциплины:

1. Формировать систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.
2. Дать непротиворечивое представление о современном состоянии морфологии как учебной дисциплины, с опорой на анализ неоднозначно трактуемых научных понятий с тем, чтобы сформировать у студентов критическое отношение к любой теории и умение выстраивать собственную научную концепцию.
3. Познакомить студентов с современными синтаксическими концепциями, заинтересовать их актуальными проблемами синтаксиса; сформировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц и явлений с учётом их формальных, семантических и функциональных сторон; научить студента пониманию системности синтаксиса, его взаимодействия с другими уровнями языка – фонетикой, лексикой, словообразованием, морфологией

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	142,5

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Предмет синтаксиса	2	0	0	8
<b>2</b>	<b>Словосочетание</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2.1	Понятие о словосочетании	2	0	0	8
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>126,5</b>
3.1	Понятие предложения	2	0	0	8
3.3	Конструктивно-синтаксический состав простого предложения	0	2	0	8
3.4	Понятие члена предложения	0	0	0	8
3.8	Односоставные предложения	2	4	0	10
3.6	Сказуемое	0	2	0	10
3.7	Второстепенные члены предложения	0	4	0	10
3.9	Осложнённое предложение. Общее понятие осложненного предложения	0	0	0	10
3.10	Сложное предложение	2	2	0	10
3.11	Многокомпонентные сложные предложения	0	0	0	10
3.12	Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.	0	0	0	10

	Межфразовые связи между предложениями в тексте				
3.13	Синтаксис текста	0	0	0	10,5
3.14	Способы передачи чужой речи	0	0	0	6
3.5	Подлежащее	0	2	0	8
<b>1</b>	<b>Введение в синтаксис</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
3.2	Классификация предложений	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>142,5</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Предмет синтаксиса	Синтаксический строй различных языков мира. Основные синтаксические единицы русского языка. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы
<b>2</b>	<b>Словосочетание</b>	
2.1	Понятие о словосочетании	Лингвистический статус словосочетания. Синтаксические отношения и способы связи слов в составе словосочетания. Согласование. Управление. Примыкание. Сочетание слов и словосочетание. Факторы сочетаемости слов в словосочетании: грамматические, семантические, лексические. Классификация словосочетаний: по числу компонентов, по частям речи, по характеру отношений, по функции всего словосочетания в предложении
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	
3.1	Понятие предложения	Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Предикативный минимум предложения. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения
3.8	Односоставные предложения	Понятие односоставных предложений. Конструктивный состав односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: а) по морфологическому признаку (часть речи главного члена): глагольного строя, инфинитивного строя, наречного строя, субстантивного строя (номинативные), б) по синтаксическому признаку (их отнесенность с подлежащим или сказуемым); семантико-грамматическая классификация односоставных предложений глагольного строя: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Структура, семантика и функции односоставных предложений: а) инфинитивного строя, б) наречного строя, в) субстантивного строя (номинативные)
3.10	Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Классификация сложных предложений
<b>1</b>	<b>Введение в синтаксис</b>	

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	
3.3	Конструктивно-синтаксический состав простого предложения	Предложения двусоставные и односоставные. Строение двусоставных предложений. Грамматическая (структурная) основа двусоставных предложений (главные члены) и ее распространение (второстепенные члены). Согласование (координация) сказуемого с подлежащим
3.8	Односоставные предложения	Понятие односоставных предложений. Конструктивный состав односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: а) по морфологическому признаку (часть речи главного члена): глагольного строя, инфинитивного строя, наречного строя, субстантивного строя (номинативные), б) по синтаксическому признаку (их отнесенность с подлежащим или сказуемым); семантико-грамматическая классификация односоставных предложений глагольного строя: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Структура, семантика и функции односоставных предложений: а) инфинитивного строя, б) наречного строя, в) субстантивного строя (номинативные)
3.6	Сказуемое	Функции сказуемого в предложении: семантическая (номинативная, выражающая признак субъекта), коммуникативная (выражающая значение времени, наклонения и лица), структурная (устанавливающая связи между подлежащим и второстепенными членами). Семантические типы сказуемого: процессное и квалификативное сказуемое. Структурные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения: а) простого глагольного сказуемого – глаголами изъявительного, повелительного и сослагательного наклонения; б) глагольного составного сказуемого -спрягаемым глаголом и инфинитивом; в) составного именного – связками и присвязочными (именными) формами. Глаголы-связки. Способы выражения присвязочной части
3.7	Второстепенные члены предложения	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Семантика и морфологическое выражение дополнений. Место дополнения в предложении. Функции дополнения (прямого и косвенного) в предложении. Приглагольное и приименное дополнение. Приименное дополнение и несогласованное определение. Обособление дополнений. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Семантика и морфологическое выражение согласованных определений. Семантика и морфологическое выражение несогласованных определений. Место согласованного и несогласованного определения по отношению к определяемому слову в предложении. Функция определения в предложении. Обособление определений. Приложение. Понятие

		приложения. Способы выражения и знаки препинания при приложении. обстоятельство. Семантико-синтаксические функции обстоятельств в предложении (выражение образа и способа действия, сравнения, меры и степени, цели, причины, условия, уступки, времени, места и т.п.). Морфологическое выражение обстоятельств (наречиями, деепричастиями, существительными в косвенных падежах с предлогами и без предлогов). Место обстоятельств в предложении. Обособление обстоятельств
3.10	Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Классификация сложных предложений
3.5	Подлежащее	Признаки подлежащего. Способы выражения подлежащего: именем существительным, местоимением, числительным, субстантивированными частями речи и т.д. Структурная функция подлежащего (обязательный компонент структурной основы двусоставного глагольного предложения). Семантические функции подлежащего (обозначение деятеля, носителя состояния, признака, обозначаемого в сказуемом и т.п.)
3.2	Классификация предложений	Классификация предложений: а) на основе формы: простое, сложное, двусоставное, односоставное, неполное и т.п.; б) на основе содержания: по цели сообщения – повествовательные, вопросительные, побудительные; в) по эмоциональности: восклицательные. Парадигматика предложения. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения