

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.28 Инновационное управление в сфере образования***

---

обязательная часть

Направление

***44.03.05***

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

---

---

---

Форма обучения

***Очная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1. Владеет методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Обучающийся должен: владеть методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
	ПК-2.2. Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Обучающийся должен: уметь выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
	ПК-2.3. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Обучающийся должен: принимать решения, касающиеся оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся должен: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	Обучающийся должен: уметь управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
	УК-6.3. Владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	Обучающийся должен: владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инновационное управление в сфере образования» является формирование у студентов системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка бакалавров к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки обучающихся на развитие инновационной компетентности и актуализацию личностного и интеллектуального потенциала.

Дисциплина «Инновационное управление в сфере образования» относится к вариативной части блока, формируемого участниками образовательных отношений. Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: "Экономика", "Теоретические основы проектной деятельности", "Управление образовательной организацией".

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	24
практических (семинарских)	40
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования	2	4	0	8	
2.4	Организация развивающей среды в образовательном процессе	4	4	0	8	
2.3	Экспертиза в образовании	2	4	0	8	
2.2	Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	2	4	0	8	
<b>2</b>	<b>Нормативно - методологические основы инновационного образования</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
1.5	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	4	0	8	
1.4	Государственная политика в области развития педагогических инноваций	2	4	0	8	
1.3	Методологические основы инновационного развития системы школьного образования	2	4	0	8	
2.5	Нормативно -правовые основы инновационной деятельности школы	4	4	0	8	
1.2	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений	2	4	0	8	
2.1	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	2	4	0	8	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России</b>	
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования	
2.4	Организация развивающей среды в образовательном процессе	
2.3	Экспертиза в образовании	

2.2	Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	
<b>2</b>	<b>Нормативно - методологические основы инновационного образования</b>	
1.5	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	
1.4	Государственная политика в области развития педагогических инноваций	
1.3	Методологические основы инновационного развития системы школьного образования	
2.5	Нормативно -правовые основы инновационной деятельности школы	
1.2	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений	
2.1	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России</b>	
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования	Инновационные процессы как явление современного образования. Сущность государственной политики в области образования. Формирование национальной инновационной системы.
2.4	Организация развивающей среды в образовательном процессе	
2.3	Экспертиза в образовании	
2.2	Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	
<b>2</b>	<b>Нормативно - методологические основы инновационного образования</b>	
1.5	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	Инновационная деятельность в образовании как объект управления. Инновационные процессы, обеспечивающие развитие школы. Этапы формирования концепции управления инновационным процессом образовательных организаций разного уровня.
1.4	Государственная политика в области развития педагогических инноваций	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.
1.3	Методологические основы инновационного развития системы школьного образования	Методический инструментарий инновационных технологий в образовании. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы. Система

		интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС нового поколения.
2.5	Нормативно -правовые основы инновационной деятельности школы	
1.2	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений	Инновационные процессы в управлении образованием. Анализ видов школьных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.
2.1	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	