

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.28 Развитие представлений дошкольников о числах и величинах***

обязательная часть

Направление

**44.03.01**  
код

**Педагогическое образование**  
наименование направления

Программа

**Дошкольное образование**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Обучающийся должен знать: способы проектирования и реализации процесса развития у дошкольников представлений о числах и величинах с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Обучающийся должен уметь: применять способы проектирования и реализации процесса развития у дошкольников представлений о числах и величинах с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей..
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Обучающийся должен владеть: умением проектирования и реализации процесса развития у дошкольников представлений о числах и величинах с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовател
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает: основы	Обучающийся должен:

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в освоении основной образовательной программы обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Обучающийся должен знать: психолого-педагогические основы методы и приемы диагностики развития у дошкольников представлений о числах и величинах, причины трудностей развития этих представлений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструменты и методы психолого-педагогической диагностики, проводить педагогическую диагностику обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: Обучающийся должен уметь: применять современные методы и приемами диагностики (наблюдения, беседы, игры и др.) развития у обучающихся представлений о числах и величинах, учитывая особенности детей, испытывающих трудности, изучая их интересы, склонности, способности</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: методами и приемами, позволяющими педагогу понять степень овладения обучающимся образовательной программы, причины затруднения в овладении содержанием программы, а также специальными технологиями и методами, позволяющими создавать условия для преодоления затруднений обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: Обучающийся должен владеть: методами и приемами диагностики (наблюдения, беседы, игры и др.) степени овладения дошкольниками представлениями о числах и величинах для выявления причин затруднений детей в усвоении указанных представлений для определения способов преодоления затруднений обучающихся.</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление знаний теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста на материале о числах и величинах.
2. Совершенствование методических умений воспитателей в проектировании и реализации методов, приемов, средств, современных технологий развития представлений дошкольников о числах и величинах.
3. Овладение студентами организацией процесса развития у детей представлений о числах и величинах с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Дисциплина «Развитие представлений дошкольников о числах и величинах» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	124,5

Формы контроля	Семестры
зачет	7
экзамен	8

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	--	---

		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теория и технологии развития представлений дошкольников о множестве и числе</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
1.1	Развитие представлений младших дошкольников о множествах в дочисловой период	2	6	0	24
1.2	Этапы счетной деятельности. Методика поэтапного развития умения у дошкольников умения считать. Развитие представлений о ряде чисел до 10.	4	6	0	26
1.3	Подготовка старших дошкольников к вычислительной деятельности. Приемы обучения вычислениям и решения задач.	4	4	0	30
<b>2</b>	<b>Методические приемы развития представлений дошкольников о величинах и умения их измерять</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>44,5</b>
2.1	Ознакомление детей с величиной (размером) и предметов. Развитие представлений детей о массе и объеме предметов	2	6	0	24,5
2.2	Этапы измерительной деятельности. Приемы обучения дошкольников измерению на каждом из этапов	2	6	0	20
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>124,5</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория и технологии развития представлений дошкольников о множестве и числе</b>	
1.1	Развитие представлений младших дошкольников о множествах в дочисловой период	Задачи и содержание развития представлений детей о конечных множествах. Восприятие множеств детьми раннего возраста. Особенности работы над множествами с детьми 2-3, 3-4, 4-5 лет.
1.2	Этапы счетной деятельности. Методика поэтапного развития умения у дошкольников умения считать. Развитие представлений о ряде чисел до 10.	Специфика обучения дошкольников счету предметов с помощью чисел по возрастным группам. Правила выполнения количественного счета для ответа на вопрос: «Сколько ...». Обучение порядковому счету (который по счету?).
1.3	Подготовка старших дошкольников к вычислительной деятельности. Приемы обучения вычислениям и решения задач.	Задачи подготовки детей 5-7 лет к вычислительной деятельности (ознакомление дошкольников со смыслом действий сложения и вычитания, работа над составом числа на основе классификации, работа с рядом чисел до 10 и др.). Ознакомление с приемом присчитывания и

		отсчитывании для выполнения сложения и вычитания чисел до десяти. Ознакомление дошкольников с задачей и приемами решения задач.
<b>2</b>	<b>Методические приемы развития представлений дошкольников о величинах и умения их измерять</b>	
2.1	Ознакомление детей с величиной (размером) и предметов. Развитие представлений детей о массе и объеме предметов	Задачи развития представлений детей о величинах и формирования умений, сравнивая предметы по различным признакам, выделять характеристики размера, а также массы (тяжелее - легче). Развитие представлений о величинах в практико-игровой деятельности в ходе НОД и других режимных моментов, на прогулке.
2.2	Этапы измерительной деятельности. Приемы обучения дошкольников измерению на каждом из этапов	Характеристика этапов измерительной деятельности. Методические приемы предупреждение трудностей одновременного выполнения измерения и счета мерок при измерении длины, ширины, высоты и толщины предметов, а также объема и массы. Выполнение измерений в сюжетно-ролевых играх: «Строители», «Магазин», «Поварята» и т.п.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория и технологии развития представлений дошкольников о множестве и числе</b>	
1.1	Развитие представлений младших дошкольников о множествах в дочисловой период	Методические приемы работы с детьми над отношениями «много – один, ни одного, по одному». Обучение детей приемам установления количественных отношений между множествами «больше – меньше, столько же», уравнивания множеств по количеству элементов, классификации, т.е. разбиения множеств на части по различным признакам (цвет, форма, размер и др.)
1.2	Этапы счетной деятельности. Методика поэтапного развития умения у дошкольников умения считать. Развитие представлений о ряде чисел до 10.	Приемы обучения счету до пяти детей 4-5 лет. Обозначение чисел цифрами. Сравнение смежных чисел. Обучение детей 5-6 лет счету до десяти. Образование ряда чисел 1-10. Приемы работы в подготовительной группе с рядом чисел. Ознакомление детей 6-7 лет с числами до 20-ти.
1.3	Подготовка старших дошкольников к вычислительной деятельности. Приемы обучения вычислениям и решения задач.	Методические приемы ознакомления старших дошкольников со смыслом действий сложения и вычитания. Анализ числа по его составу на основе классификации множеств предметов по различным признакам. Работа с рядом чисел до 10. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах пяти – десяти на предметной основе. Решение задач приемами драматизации, практической иллюстрации сюжета, моделирования.

<b>2</b>	<b>Методические приемы развития представлений дошкольников о величинах и умения их измерять</b>	
2.1	Ознакомление детей с величиной (размером) и предметов. Развитие представлений детей о массе и объеме предметов	Методические приемы по развития у дошкольников умения сравнивать предметы по признакам больше – меньше, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, тяжелее – легче и др. на наглядно-предметной основе в посредством практических действий.
2.2	Этапы измерительной деятельности. Приемы обучения дошкольников измерению на каждом из этапов	Приемы подготовки детей к выполнению измерения. Особенности обучения дошкольников приемам измерения величин: длина, объем и масса посредством величины – посредника или условной мерки. Возможности ознакомления детей 6-7 лет с общепринятыми мерами.