

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:29:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.29 Инновационное управление в сфере образования***

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни;	Обучающийся должен: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования в течение всей жизни;
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	Обучающийся должен: уметь управлять своим временем и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
	УК-6.3. Владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	Обучающийся должен: владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1. Владеет методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа	Обучающийся должен: владеть методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
	ПК-2.2. Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Обучающийся должен: уметь выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
	ПК-2.3. Оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Обучающийся должен: принимать решения, касающиеся оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инновационное управление в сфере образования» является формирование у студентов системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка бакалавров к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки обучающихся на развитие инновационной компетентности и актуализацию личностного и интеллектуального потенциала.

Дисциплина «Инновационное управление в сфере образования» относится к вариативной части блока, формируемого участниками образовательных отношений. Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: "Экономика", "Теоретические основы проектной деятельности", "Управление образовательной организацией".

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	24
практических (семинарских)	40
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся
-------	--	--

		и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России	10	20	0	40	
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования	2	4	0	8	
1.2	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений	2	4	0	8	
1.3	Методологические основы инновационного развития системы школьного образования	2	4	0	8	
1.4	Государственная политика в области развития педагогических инноваций	2	4	0	8	
1.5	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	4	0	8	
2	Нормативно - методологические основы инновационного образования	14	20	0	40	
2.1	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	2	4	0	8	
2.2	Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	2	4	0	8	
2.3	Экспертиза в образовании	2	4	0	8	
2.4	Организация развивающей среды в образовательном процессе	4	4	0	8	
2.5	Нормативно -правовые основы инновационной деятельности школы	4	4	0	8	
	Итого	24	40	0	80	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России	
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования	<p>ния. Инновационная педагогика и её основные характеристики.</p> <p>Генезис педагогической инноватики. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики. Задачи, предмет и объект педагогической инноватики.</p> <p>Актуальность развития инновационной политики в образовании России. Органы государственного регулирования</p>

		инновационных процессов в образовании. Методы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования
1.2	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений	Инновационная образовательная деятельность. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов. Сущность и содержание инновационного образовательного процесса. Подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании
1.3	Методологические основы инновационного развития системы школьного образования	Методологические и методические знания педагогической инноватики как теоретическая основа генерации педагогических инноваций. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.
1.4	Государственная политика в области развития педагогических инноваций	Основные направления государственной инновационной политики. Органы государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Методы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования
1.5	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	Проектирование и механизм реализации педагогических нововведений. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.
2	Нормативно - методологические основы инновационного образования	
2.1	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.
2.2	Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	Характеристики инновационных школ. Роль инновационных, авторских и

		экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Современные подходы к определению типов авторских школ
2.3	Экспертиза в образовании	Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация деятельности экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ (экспериментальные площадки, школы-лаборатории, авторские школы и т.д.). Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента.
2.4	Организация развивающей среды в образовательном процессе	Группы школ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Режимы жизнедеятельности школы. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).
2.5	Нормативно -правовые основы инновационной деятельности школы	Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы. Программно-целевой подход к развитию школы. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России	
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования	Инновационные процессы как явление современного образования. Сущность государственной политики в области образования. Формирование национальной инновационной системы.
1.2	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений	Инновационные процессы в управлении образованием. Анализ видов школьных учреждений. Методологические основы инновационного

		развития системы школьного образования.
1.3	Методологические основы инновационного развития системы школьного образования	Методический инструментарий инновационных технологий в образовании. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС нового поколения.
1.4	Государственная политика в области развития педагогических инноваций	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.
1.5	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	Инновационная деятельность в образовании как объект управления. Инновационные процессы, обеспечивающие развитие школы. Этапы формирования концепции управления инновационным процессом образовательных организаций разного уровня.
2	Нормативно - методологические основы инновационного образования	
2.1	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	Содержательные характеристики индивидуального стиля. Динамические характеристики индивидуального стиля. Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности в контексте глобального образования
2.2	Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике	Моделирование инновационного развития как метод научного исследования. Характеристика моделирования как условия инновационного развития. Развитие педагогической системы школы посредством рационализации труда учителя.
2.3	Экспертиза в образовании	Экспертиза как вид профессиональной деятельности в сфере образования. Типология экспертизы в сфере образования
2.4	Организация развивающей среды в образовательном процессе	Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в совместной деятельности с родителями.
2.5	Нормативно -правовые основы инновационной деятельности школы	Положение об инновационной деятельности школы. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в системе образования.