

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.29 Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся***

обязательная часть

---

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

---

Программа

***Психология и социальная педагогика***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Обучающийся должен знать: федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
	ПК-8.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и психолого-педагогическое сопровождение лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Обучающийся должен уметь: - определять цели и задачи, содержание образовательных программ, развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ; - определять содержание и формы обучения и развития детей с ОВЗ; - использовать методы и приемы психолого-педагогической диагностики; - организовывать обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-8.3. Владеет: умениями разработки программ и социальной адаптации, коррекционных программ для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-	Обучающийся должен владеть: - приемами и методами психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками составления

	педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать методы и приемы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; лиц с ОВЗ; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов ( в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Обучающийся должен знать: методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты( в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Обучающийся должен уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
	ОПК-2.3. Владеет: формами и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов ( в том числе с использованием информационно-коммуникативных	Обучающийся должен владеть: формами и методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием

	технологий).	информационно-коммуникативных технологий).
--	--------------	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
2. Формирование знаний и умений о способах организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.2	Профессиональная деятельность вожатого	2	2	0	4	
2.1	Развлекательные и спортивные мероприятия в организации социально-культурной деятельности	0	2	0	8	
<b>2</b>	<b>Технология культурно-досуговой деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
1.5	Планирование работы вожатого	0	2	0	8	
1.4	Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе	2	0	0	6	
1.3	Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным учреждениям и техника безопасности	0	2	0	8	
1.2	Формы организации летнего отдыха детей. Нормативно – правовые основы	0	2	0	8	
1.1	Основные направления организации социально-культурной деятельности детей	2	0	0	4	
2.3	Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря и учреждениях дополнительного образования	2	0	0	4	
<b>1</b>	<b>Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Профессиональная деятельность вожатого	Технологии подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, игр – конкурсов. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований.
2.1	Развлекательные и спортивные мероприятия в организации социально-	Технологии подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, игр – конкурсов. Требования к организации и проведению

	культурной деятельности	игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований.
<b>2</b>	<b>Технология культурно-досуговой деятельности</b>	
1.5	Планирование работы вожатого	Основные виды планов работы вожатого, технологии их составления, требования к ним. Календарный «план – сетка». Ежедневный план.
1.3	Санитарно – гигиенические требования к детским оздоровительным учреждениям и техника безопасности	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно – эпидемиологические правила. Требования санитарно – эпидемиологической безопасности в летних оздоровительных учреждениях.
1.2	Формы организации летнего отдыха детей. Нормативно – правовые основы	Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, загородных лагерей. Примерный перечень документов лагерей. Должностные инструкции начальника лагеря, руководителя физической культуры, воспитателя, вожатого.
<b>1</b>	<b>Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей</b>	

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Профессиональная деятельность вожатого	Технологии подготовки и проведения коллективных творческих дел, интеллектуальных шоу, игр – конкурсов. Требования к организации и проведению игр на местности, игр с мячом, эстафет, соревнований.
<b>2</b>	<b>Технология культурно-досуговой деятельности</b>	
1.4	Основные этапы летней смены и особенности работы педагога на каждом этапе	Особенности организационного этапа. Адаптация, игры на знакомство. Деятельность вожатого. Основной этап по выполнению поставленной перед сменой задачи. Специфика работы вожатого на заключительном этапе. Основные действия педагога перед заездом детей в лагерь. Формы и методы досуговой работы в плохую погоду.
1.1	Основные направления организации социально-культурной деятельности детей	Организация спортивной и клубной деятельности по месту жительства. Специфика организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
2.3	Организация детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря и учреждениях дополнительного образования	Особенности организации детского самоуправления в условиях летнего оздоровительного лагеря. Обязанности детей в различных ситуациях (дежурство по палате, по столовой, по лагерю и др.). Председатель отряда (командир). Организатор интересных дел.
<b>1</b>	<b>Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей</b>	