

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.29 Педагогическая инноватика

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен знать: специфику инновационной педагогики; понятие «инновации» в системе образования; особенности инновационных процессов, методов и современных технологий; особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен уметь использовать современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности в сфере начального и дошкольного образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Обучающийся должен знать: современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и

<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; понятие «авторская школа»</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен уметь: оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания младших школьников и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина « Педагогическая инноватика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. знать теоретические основы педагогической инноватики; современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; понятие «авторская школа»;
2. уметь оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ;
3. владеть навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	2	2	0	6
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	2	2	0	6
2.2	Современные методы и инновационные технологии обучения, их классификация и выбор	2	2	0	6
2.1	Современные дидактические концепции	2	2	0	4
2	Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии	8	8	0	22
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века	2	2	0	5
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	2	2	0	4,8
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие «инновации» в системе образования	2	2	0	4
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	2	2	0	4
1	Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа	8	8	0	17,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога. 2. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя. 3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Специфика развития инновационной культуры учителя. 4. Методика изучения педагогического опыта. 5. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы начального образования. Характеристика концепции развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В.

		<p>Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>2. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>4. Педагогика сотрудничества: цель и принципы. Новаторские технологии обучения Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, С.Ф. Лысенковой, В.Ф. Шаталова.</p> <p>5. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>6. Технология личностно-ориентированного образования (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).</p> <p>7. Технология диагностической деятельности учителя</p>
2.2	Современные методы и инновационные технологии обучения, их классификация и выбор	<p>1. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Проблема классификации методов обучения в дидактике.</p> <p>3. Характеристика современных методов обучения.</p> <p>4. Критерии выбора метода обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.</p> <p>5. Специфика технологии обучения. Описание и анализ педагогической технологии</p> <p>6. Характеристика различных дидактических технологий в образовательном процессе</p>
2.1	Современные дидактические концепции	<p>1. Сущность дидактической (образовательной) концепции. Дидактические концепции: ассоциативная и деятельностная.</p> <p>2. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Т.Ф. Талызина).</p> <p>3. Программированное обучение: виды, принципы, средства.</p> <p>4. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.</p> <p>5. Развивающее обучение (Л.С. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).</p> <p>6. Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).</p>
2	Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии	
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ»	<p>1. Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики. Особенности</p>

	двадцатого века	<p>образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогике сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина и др. 3. «Свободные школьные общины» (Г. Литц, Оденвальдская П. Гехеба в Германии). 4. «Трудовая школа» (Германии, Швейцарии, Австрии; Россия Франция) 5. Школа «свободного воспитания» (Лейпциг, Л.Н. Толстой в «Ясной Поляне» и др.) 6. «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия) 7. Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании), 8. Школы, работающие по «дальтон-плану» (Англии, затем в США) 9. «Открытые школы» (Велибритания в начале 1970-х годов), «Снежные» классы», «Морские» классы», «Школа без стен», «Круглогодичная школа» (США)
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе, ее особенности. Функции авторских школ. 2. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы. 3. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ. 4. Типы и виды авторских школ. 5. Примеры авторских школ. Школа адаптивного обучения (Е.А.Ямбург), школа диалога культур (В.С.Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), зарубежные школы: Вальдорфская школа, школа Селестена Френе, Марии Монтессори, П. Петерсена, школа Завтрашнего Дня Ховарда, и др.
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие «инновации» в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика. 2. Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта учителей. 3. Понятие «инновации» в системе образования. Показатели инновации. 4. Типы нововведений в школе и вузе 5. Источники идей обновления школы и вуза

		6. Критерии оценки нововведений.
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные процессы и тенденции развития начального образования. 2. Инновации в содержании образования. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). 3. Альтернативное и государственное образование, его виды и формы. 4. Система непрерывного образования в современных условиях. 5. Инновации в начальной школе 6. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.
1	Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	<p>Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.</p> <p>Специфика развития инновационной культуры учителя.</p> <p>Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в практическую педагогическую деятельность. Методика изучения педагогического опыта.</p>
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	<p>Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников. Современные методы обучения и воспитания младших школьников Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе.</p>
2.2	Современные методы и инновационные технологии	<p>Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших</p>

	обучения, их классификация и выбор	школьников. Условия оптимального выбора. Технология педагогической деятельности, ее признаки. Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.
2.1	Современные дидактические концепции	Сущность дидактической (образовательной) концепции. Дидактические концепции: ассоциативная и деятельностная. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Т.Ф. Талызина). Программированное обучение: виды принципы, средства. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке. Развивающее обучение (Л.С. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).
2	Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии	
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века	Социально-педагогические особенности движения «Новые школы». Функции «новых школ» как одного из направлений реформаторской педагогики в конце XIX - начале XX вв. Взаимосвязь демократизации общества и гуманизации образования. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогики сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина и др. Многообразие типов школ в российской системе образования. Признаки инновационной школы. «Экспериментальная школа», «экспериментальная площадка».
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе. Характерологические особенности авторской школы. Функции авторских школ. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ. Типы и виды авторских школ. Общие основания для типологии авторских школ: тип учреждения, целецеленность направленность, особенности осуществления. Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики.
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта

	«инновации» в системе образования	<p>учителей. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика.</p> <p>Понятие «инновация» в системе образования. Показатели инновации. Жизненный цикл инноваций: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис. Принцип единства традиционного и новаторского.</p> <p>Типы нововведений в школе и вузе. Классификация педагогических нововведений: по соотносительности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе; по масштабности (объему); по признаку инновационного потенциала. Источники идей обновления школы и вуза. Способы введения новшеств в школу. Критерии оценки нововведений.</p>
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	<p>Инновационные процессы в развитии современного образования. Инновации в содержании образования. Развитие школы как инновационный процесс. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Альтернативное и государственное образование, его виды и формы. Система непрерывного образования в современных условиях. Инновационные процессы и тенденции развития начального образования. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.</p>
1	Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа	