

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.29 Педагогическая инноватика***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; понятие «авторская школа»
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Обучающийся должен уметь: оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания младших школьников и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности

	обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен знать: специфику инновационной педагогики; понятие «инновации» в системе образования; особенности инновационных процессов, методов и современных технологий; особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен уметь использовать современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) применения современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности в сфере начального и дошкольного образования

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина « Педагогическая инноватика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. знать теоретические основы педагогической инноватики; современные методы и инновационные технологии обучения, воспитания и диагностики, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; понятие «авторская школа»;
2. уметь оперировать основными терминами о современных методах и инновационных технологиях обучения, воспитания и диагностики; изучать и анализировать педагогический опыт зарубежных и российских авторских школ;
3. владеть навыками использования современных методов и инновационных технологий обучения и воспитания в образовательной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

<b>1</b>	<b>Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>17,8</b>
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие «инновации» в системе образования	2	2	0	4
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	2	2	0	4
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	2	2	0	4,8
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века	2	2	0	5
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
2.1	Современные дидактические концепции	2	2	0	4
2.2	Современные методы и инновационные технологии обучения, их классификация и выбор	2	2	0	6
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	2	2	0	6
2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа</b>	
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие «инновации» в системе образования	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта учителей. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика. Понятие «инновация» в системе образования. Показатели инновации. Жизненный цикл инноваций: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис. Принцип единства традиционного и новаторского. Типы нововведений в школе и вузе. Классификация педагогических нововведений: по

		соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в школе или вузе; по масштабности (объему); по признаку инновационного потенциала. Источники идей обновления школы и вуза. Способы введения новшеств в школу. Критерии оценки нововведений.
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	Инновационные процессы в развитии современного образования. Инновации в содержании образования. Развитие школы как инновационный процесс. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Альтернативное и государственное образование, его виды и формы. Система непрерывного образования в современных условиях. Инновационные процессы и тенденции развития начального образования. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе. Характерологические особенности авторской школы. Функции авторских школ. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ. Типы и виды авторских школ. Общие основания для типологии авторских школ: тип учреждения, целеценностная направленность, особенности осуществления. Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики.
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века	Социально-педагогические особенности движения «Новые школы». Функции «новых школ» как одного из направлений реформаторской педагогики в конце XIX - начале XX вв. Взаимосвязь демократизации общества и гуманизации образования. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогики сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского, М.П. Щетинина и др. Многообразие типов школ в российской системе образования. Признаки инновационной школы. «Экспериментальная школа», «экспериментальная площадка».
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	
2.1	Современные дидактические концепции	Сущность дидактической (образовательной) концепции. Дидактические концепции:

		<p>ассоциативная и деятельностная. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Т.Ф. Талызина).</p> <p>Программированное обучение: виды принципы, средства. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке. Развивающее обучение (Л.С. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).</p>
2.2	Современные методы и инновационные технологии обучения, их классификация и выбор	<p>Современные методы обучения, особенности их применения в обучении и воспитании младших школьников. Условия оптимального выбора. Технология педагогической деятельности, ее признаки.</p> <p>Классификация педагогических технологий, основанная на различных видах взаимодействия учителя и ученика.</p>
2.3	Инновационные технологии обучения младших школьников	<p>Инновационные образовательные технологии, применяемые в обучении и воспитании младших школьников. Современные методы обучения и воспитания младших школьников Психолого-педагогические основы проблемы развития творческих способностей обучающихся. Методы, формы, средства развития творческих способностей младших школьников, организации сотрудничества обучающихся, развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в начальной школе.</p>
2.4	Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта	<p>Сущность, структура и специфика педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.</p> <p>Специфика развития инновационной культуры учителя.</p> <p>Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки в практическую педагогическую деятельность. Методика изучения педагогического опыта.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	<b>Модуль 1. Инновационные процессы в образовании. Авторская школа</b>	

1.1	Предмет и задачи дисциплины «Педагогическая инноватика». Специфика инновационной педагогики. Понятие «инновации» в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика инновационной педагогики. Инновационный подход. Гуманистическая педагогика.</li> <li>2. Инновационность как один из принципов педагогики, результат научных поисков, передового педагогического опыта учителей.</li> <li>3. Понятие «инновации» в системе образования. Показатели инновации.</li> <li>4. Типы нововведений в школе и вузе</li> <li>5. Источники идей обновления школы и вуза</li> <li>6. Критерии оценки нововведений.</li> </ol>
1.2	Инновационные процессы в образовании. Развитие школы как инновационный процесс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные процессы и тенденции развития начального образования.</li> <li>2. Инновации в содержании образования. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских).</li> <li>3. Альтернативное и государственное образование, его виды и формы.</li> <li>4. Система непрерывного образования в современных условиях.</li> <li>5. Инновации в начальной школе</li> <li>6. Инновации в высшей школе. Принципы развития отечественных высших образовательных учреждений.</li> </ol>
1.3	Понятие гуманистической авторской школы в педагогической действительности. Тенденции развития авторских школ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «авторская школа» в научно-педагогической литературе, ее особенности. Функции авторских школ.</li> <li>2. Культура школы как системообразующий фактор авторской школы. Концепция школы.</li> <li>3. Условия и тенденции зарождения, становления и развития авторских школ.</li> <li>4. Типы и виды авторских школ.</li> <li>5. Примеры авторских школ. Школа адаптивного обучения (Е.А.Ямбург), школа диалога культур (В.С.Библер), школа самоопределения (А.Н. Тубельский), зарубежные школы: Вальдорфская школа, школа Селестена Френе, Марии Монтессори, П. Петерсена, школа Завтрашнего Дня Ховарда, и др.</li> </ol>
1.4	Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние авторских школ на развитие педагогической теории и практики. Особенности образовательной деятельности «новых школ» двадцатого века.</li> <li>2. Значение российского инновационного движения в образовании в 90-е гг. XX века. Цель и принципы «педагогики сотрудничества». Авторские школы В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н.</li> </ol>



		<p>Тубельского, М.П. Щетинина и др.</p> <p>3. «Свободные школьные общины» (Г. Литц, Оденвальдская П. Гехеба в Германии).</p> <p>4. «Трудовая школа» (Германии, Швейцарии, Австрии; Россия Франции)</p> <p>5. Школа «свободного воспитания» (Лейпциг, Л.Н. Толстой в «Ясной Поляне» и др.)</p> <p>6. «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли, Бельгия)</p> <p>7. Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик в США, Б. Рассел в Великобритании),</p> <p>8. Школы, работающие по «дальтон-плану» (Англии, затем в США)</p> <p>9. «Открытые школы» (Велибритания в начале 1970-х годов), «Снежные» классы», «Морские» классы», «Школа без стен», «Круглогодичная школа» (США)</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Современные методы и инновационные образовательные технологии</b>	
2.1	Современные дидактические концепции	<p>1. Сущность дидактической (образовательной) концепции. Дидактические концепции: ассоциативная и деятельностная.</p> <p>2. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Т.Ф. Талызина).</p> <p>3. Программированное обучение: виды принципы, средства.</p> <p>4. Проблемное обучение. Организация проблемной ситуации на уроке.</p> <p>5. Развивающее обучение (Л.С. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).</p> <p>6. Концепция личностно-ориентированного обучения (А.Н. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.).</p>
2.2	Современные методы и инновационные технологии обучения, их классификация и выбор	<p>1. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Проблема классификации методов обучения в дидактике.</p> <p>3. Характеристика современных методов обучения.</p> <p>4. Критерии выбора метода обучения. Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики.</p> <p>5. Специфика технологии обучения. Описание и анализ педагогической технологии</p> <p>6. Характеристика различных дидактических технологий в образовательном процессе</p>
2.3	Инновационные технологии	<p>1. Создание целостной системы начального</p>

	<p>обучения младших школьников</p>	<p>образования. Характеристика концепции развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>2. Дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>4. Педагогика сотрудничества: цель и принципы. Новаторские технологии обучения Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, С.Ф. Лысенковой, В.Ф. Шаталова.</p> <p>5. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p>6. Технология личностно-ориентированного образования (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).</p> <p>7. Технология диагностической деятельности учителя</p>
2.4	<p>Развитие индивидуального творчества и инновационной культуры учителя. Методика изучения и анализа педагогического опыта</p>	<p>1. Сущность и специфика педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Творческая природа труда учителя. Условия развития творческого потенциала личности учителя.</p> <p>3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Специфика развития инновационной культуры учителя.</p> <p>4. Методика изучения педагогического опыта.</p> <p>5. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности учителя</p>