

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.29 Психофизиология профессиональной деятельности***

---

обязательная часть

Направление

***44.03.05***

код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

---

---

Форма обучения

***Очная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен осуществлять планирование и контроль выполнения показателей по труду	ПК-4.1. Формулирует основные показатели по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: формулировать основные показатели по труду, необходимые в управлении персоналом
	ПК-4.2. Планирует использование показателей по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: планировать использование показателей по труду в управлении персоналом
	ПК-4.3. Применяет методики определения показателей по труду в управлении персоналом	Обучающийся должен: применять методики определения показателей по труду в управлении персоналом
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Обучающийся должен:
	ОПК-1.2	Обучающийся должен:
	ОПК-1.3	Обучающийся должен:

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психология управления», «Основы менеджмента».

Освоение дисциплины в соответствии с предлагаемой программой позволит студентам получить базовые знания для дальнейшего активного восприятия материала по дисциплинам: «Управление персональным развитием кадров», «Организация и нормирование труда».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	48
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
дифференцированный зачет	
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	99,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3
курсовая работа	4
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	2	2	0	6
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	2	2	0	6
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	2	2	0	6
1.6	Методы психофизиологического исследования	2	2	0	6
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>63,8</b>
2.1	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям	2	2	0	6

	профессиональной деятельности				
2.6	Психофизиологические закономерности индивидуально-типологических различий	2	4	0	6
2.3	Психофизиологические закономерности работоспособности персонала	2	4	0	7
2.4	Психофизиологические закономерности утомления	2	4	0	7
2.5	Психофизиологические закономерности монотонии	2	4	0	6,8
1.5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	2	2	0	6
2.7	Психофизиологические закономерности пола и гендера	2	4	0	6
2.8	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	2	4	0	6
2.9	Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала	2	2	0	6
2.10	Психофизиология памяти, внимания и сознания	2	4	0	6
2.2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	2	4	0	7
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие специальности и профессионализации труда. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и способностей персонала. Виды ограничений на профессии.
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная	Сущность и содержание профессионализации персонала. Процесс профессионализации труда.

	природа профессионализации	Механизмы иерархического поведения. Взаимосвязь профессионализации и профориентации.
1.6	Методы психофизиологического исследования	Понятие метода и методологии. Методы исследования ЦНС и мозга. Методы исследования движений глаз. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Методы исследования дыхания. Методы исследования движения.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.1	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности	Понятие адаптации. Виды адаптации в организации. Взаимосвязь профессиональной, психофизиологической и социально-психологической адаптации. Условия профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки и продвижения по работе персонала. Личностные факторы.
2.6	Психофизиологические закономерности индивидуально-типологических различий	Понятие индивидуально-типологических характеристик. Темперамент и характер. задатки и способности. Когнитивные особенности. Направленность сознания (интроверсия и экстраверсия).
2.3	Психофизиологические закономерности работоспособности персонала	Понятие работоспособности. Предел работоспособности. Факторы, влияющие на уровень работоспособности. Причины пониженной работоспособности. «Кривая работоспособности». Физиологические и психологические детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
2.4	Психофизиологические закономерности утомления	Понятие утомления. Детерминанты утомления. Динамика утомления. Физиологические и психологические аспекты утомления. Утомление и усталость. Утомление и тренированность. Методы борьбы с утомлением.
2.5	Психофизиологические закономерности монотонии	Понятие монотонии. Детерминанты монотонии. Влияние монотонии на физиологические и психологические характеристики человека. Методы борьбы с монотонией.
1.5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Профессиональная пригодность как категория системы «человек – профессия». Понятие о профессионально важных качествах (ПВК), особенности структуры ПВК работников разных профессий. Понятие о критических психических функциях. Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка системы определения профессиональной пригодности. Психофизиологические, профессиональные, социальные, медицинские критерии профпригодности.
2.7	Психофизиологические	Понятие пола и гендера. Эволюционное

	закономерности пола и гендера	формирование пола. Формирование гендера. Гендерные особенности людей. Влияние гендера на выполнение трудовых функций.
2.8	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	Понятие психофизиологии функционального состояния. Уровень активации или уровень функционального состояния. Психофизиология стресса. Стресс и дистресс. Методы профилактики дистресса. Профессиональные деформации и их профилактика.
2.9	Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала	Понятия эргономики и технической эстетики. Цели и задачи эргономики. Влияние особенностей содержания труда, развития техники, внедрения сложных элементов в процесс работы на психофизиологические состояния персонала.
2.10	Психофизиология памяти, внимания и сознания	Психофизиология ощущения и восприятия. Особенности и развитие памяти. Внимание как особое и весьма сложное психическое явление, тесно связанное с мышлением. Определение сознания. Сознание как совместное знание.
2.2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	Психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом, несовместимостью человеческого организма с трудовой деятельностью. Методы измерения нагрузки работника. Методы распределения функций; распределение функций и рабочая нагрузка.
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	Объект и предмет изучения дисциплины. Содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности, особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности и закономерности их протекания в общественно полезной деятельности человека.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b>	
1.2	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	1. Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. 2. Анализ содержания профессиональной деятельности как метод решения практических проблем.
1.3	Психофизиологические основы построения профессии	1. Понятие профессии и ее элементы. Признаки профессии. Понятие специальности и профессионализации труда. 2. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии. 3. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей, склонностей и способностей для повышения эффективности использования возможностей и

		способностей персонала. 4. Виды ограничений на профессии.
1.4	Теория профессионализации персонала, деятельная природа профессионализации	1. Сущность и содержание профессионализации персонала. 2. Процесс профессионализации труда. 3. Механизмы иерархического поведения. 4. Взаимосвязь профессионализации и профориентации.
1.6	Методы психофизиологического исследования	1. Понятие метода и методологии. 2. Методы исследования ЦНС и мозга. 3. Методы исследования движений глаз. 4. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. 5. Методы исследования дыхания. 6. Методы исследования движения.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b>	
2.1	Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности	1. Понятие адаптации. Виды адаптации в организации. Взаимосвязь профессиональной, психофизиологической и социально-психологической адаптации. 3. Условия профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки и продвижения по работе персонала. 3. Личностные факторы адаптации персонала.
2.6	Психофизиологические закономерности индивидуально-типологических различий	1. Понятие индивидуально-типологических характеристик. 2. Темперамент и характер. 3. Задатки и способности. 4. Когнитивные особенности. 5. Направленность сознания (интроверсия и экстраверсия).
2.3	Психофизиологические закономерности работоспособности персонала	1. Понятие работоспособности. 2. Предел работоспособности. Факторы, влияющие на уровень работоспособности. 3. «Кривая работоспособности». Физиологические и психологические детерминанты работоспособности. 4. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.
2.4	Психофизиологические закономерности утомления	1. Понятие утомления. Детерминанты утомления. 2. Динамика утомления. 3. Физиологические и психологические аспекты утомления. Утомление и усталость. Утомление и тренированность. 4. Методы борьбы с утомлением.
2.5	Психофизиологические закономерности монотонии	1. Понятие монотонии. Детерминанты монотонии. 2. Влияние монотонии на физиологические и психологические характеристики человека. 3. Методы борьбы с монотонией.
1.5	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	1. Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. 2. Профессиональная пригодность как

		<p>категория системы «человек – профессия».</p> <p>3. Понятие о профессионально важных качествах (ПВК), особенности структуры ПВК работников разных профессий.</p> <p>4. Принципы, критерии и система определения профессиональной пригодности.</p>
2.7	Психофизиологические закономерности пола и гендера	<p>1. Понятие пола и гендера.</p> <p>2. Эволюционное формирование пола. Формирование гендера.</p> <p>3. Гендерные особенности людей.</p> <p>4. Влияние гендера на выполнение трудовых функций.</p>
2.8	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала	<p>1. Понятие психофизиологии функционального состояния.</p> <p>2. Уровень активации или уровень функционального состояния.</p> <p>3. Психофизиология стресса. Стресс и дистресс. Методы профилактики дистресса.</p> <p>4. Профессиональные деформации и их профилактика.</p>
2.9	Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала	<p>1. Понятия эргономики и технической эстетики.</p> <p>2. Цели и задачи эргономики.</p> <p>3. Влияние особенностей содержания труда, развития техники, внедрения сложных элементов в процесс работы на психофизиологические состояния персонала.</p>
2.10	Психофизиология памяти, внимания и сознания	<p>1. Психофизиология ощущения и восприятия.</p> <p>2. Особенности и развитие памяти.</p> <p>3. Внимание как особое и весьма сложное психическое явление, тесно связанное с мышлением.</p> <p>4. Определение сознания. Сознание как совместное знание.</p>
2.2	Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок персонала	<p>1. Психофизиологические особенности работника, связанные с возрастом, несовместимостью человеческого организма с трудовой деятельностью.</p> <p>2. Методы измерения нагрузки работника.</p> <p>3. Методы распределения функций; распределение функций и рабочая нагрузка.</p>
1.1	Психофизиология профессиональной деятельности как наука	<p>1. Объект и предмет изучения дисциплины.</p> <p>2. Содержание, задачи и методы физиологии и психологии профессиональной деятельности.</p> <p>3. Особенности физиологических и психологических процессов профессиональной деятельности.</p> <p>4. Соотношение общей физиологии и психофизиологии.</p>