

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.29 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования*

обязательная часть

Направление

49.03.01

код

Физическая культура

наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира у обучающихся культуры здорового образа и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК-3.1. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p>
	<p>ПК-3.2. Формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира у обучающихся культуры здорового образа и безопасного образа жизни</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками формирования гражданской позиции и культуры здорового образа и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>ПК-3.3. Осуществляет взаимодействие с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: технологии педагогического взаимодействия с разными категориями обучающихся, Уметь: применять технологии педагогического взаимодействия с разными категориями обучающихся.</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: государственную политику в области инклюзивного образования; нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование. Уметь: осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p>

	ОПК-1.2. Осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом	Обучающийся должен: Уметь: Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать процесс обучения;
	ОПК-1.3. Планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, и различными видами спорта и корректирует его по результатам мониторинга	Знать психологические основы обучения лиц с ОВЗ; Уметь планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей личности занимающихся Владеть навыками разработки занятий с учетом половозрастных и нозологических особенностей заболевания.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Обучающийся должен: Знать -содержание, формы и методы инклюзивного образования с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; Владеть навыками проектирования содержания психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
	УК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся	Обучающийся должен: Обучающийся должен: знать:

	<p>ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии инклюзивного образования; Уметь - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу и профилактику, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	<p>УК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности детей различного возраста и в том числе с отклонениями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными образовательными маршрутами

		в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования, изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами: "Психологические основы профессиональной подготовки", "Педагогические основы инклюзивного образования".

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	0	2	0	8
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	0	2	0	10
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	0	2	0	10
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6	12	0	58
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	2	2	0	10
1.1	История становления инклюзивного образования	2	2	0	10
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	4	4	0	20
	Итого	10	16	0	78

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого- педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по	Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика,

	физической культуре в системе инклюзивного образования	дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.
1.1	История становления инклюзивного образования	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.1	Обучающиеся с сенсорными	Причины нарушений слуха. Классификация

	<p>нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.</p>	<p>слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию.</p> <p>Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.</p>
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
1.2	<p>Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования</p>	<p>Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.</p>
1.1	<p>История становления инклюзивного образования</p>	<p>История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.</p>
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	