

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:22:21
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.29 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования*

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений при подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий	ПК-5.1. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений	Обучающийся должен: Знать психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ПК-5.2. Планирует культурно-досуговые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать особенности культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями Уметь планировать культурно-досуговые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеть навыками планирования культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-5.3. Проводит культурно-досуговые мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать особенности проведения культурно-досуговых мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями Владеть навыками планирования культурно-досуговых мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен соотносить	ПК-3.1. Осуществляет	Обучающийся должен:

<p>основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся Владеть педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося</p>
	<p>ПК-3.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Уметь использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
	<p>ПК-3.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися с ООП; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными</p>

		потребностями детей и особенностями их развития; Владеть основными приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»: формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования, изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами: "Психологические основы профессиональной подготовки", "Педагогические основы инклюзивного образования".

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	4	4	0	20	
1.1	История становления инклюзивного образования	2	2	0	10	
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	2	2	0	10	
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	8	16	0	52	
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10	
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10	
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	2	2	0	10	
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	0	4	0	10	
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	0	4	0	6	
2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	2	2	0	6	
	Итого	12	20	0	72	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	
1.1	История становления инклюзивного образования	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От признания к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с

		нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.6	Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.	Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом. Основные нормативно -правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	
1.1	История становления инклюзивного образования	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –VIII в. до н.э. – XII в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 – е г. XVIII в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XVIII – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в.- 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи

		(Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки. Нормативные основы инклюзивного образования.
1.2	Предмет, задачи, цели современного инклюзивного образования. регламентирующие деятельность бакалавра по физической культуре в системе инклюзивного образования	Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация.
2	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.1	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.
2.2	Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.	Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.
2.3	Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и приемы обучения и взаимодействия.	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по взаимодействию.
2.4	Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.	Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого- педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.
2.5	Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении.

		<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.</p>
2.6	<p>Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.</p>	<p>Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.</p>