

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.30 Информационная грамотность в начальной школе

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
| ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение | Обучающийся должен: Знать новые возможности и метапредметные результаты современного урока; современные образовательные технологии в практике педагога; ИТ для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности. |
| | ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | Обучающийся должен: Уметь конструировать урок на основе технологии развития критического мышления; использовать проектные (исследовательские) методы в практике работы учителя; создавать сайт и блог учителя |
| | ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Обучающийся должен: Владеть современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; технологиями разработки урока в контексте требований ФГОС; технологиями педагогической диагностики; современной оценкой образовательных достижений учащихся в условиях информационно-коммуникационных технологий, ИКТ технологиями нового поколения. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать умение грамотно преподавать свои основные предметы, широко применяя современные информационные технологии и качественно обучать детей, учитывая психологические особенности детей этого возраста.
2. Сформировать устойчивые навыки эффективного применения компьютера как дидактического инструмента в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | |
| лабораторных | 20 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 109 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен | 10 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|-----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Современные методы и технологии продуктивного обучения | 3 | 0 | 10 | 54 |
| 1.1 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации | 1 | 0 | 2 | 18 |
| 1.2 | Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. | 1 | 0 | 4 | 18 |
| 1.3 | Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. | 1 | 0 | 4 | 18 |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|-----------|------------|
| 2 | Современные интерактивные технологии в практике педагога | 3 | 0 | 10 | 55 |
| 2.1 | Новые возможности и метапредметные результаты современного урока | 1 | 0 | 2 | 18 |
| 2.2 | Современные образовательные технологии в практике педагога | 1 | 0 | 4 | 18 |
| 2.3 | Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности. | 1 | 0 | 4 | 19 |
| | Итого | 6 | 0 | 20 | 109 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Современные методы и технологии продуктивного обучения | |
| 1.1 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации | Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов. Дидактика и информатика |
| 1.2 | Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения. | Дидактическое обоснование школьного курса информатики. Дистанционное обучение |
| 1.3 | Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. | Компетентность и операционный стиль мышления. Стандарты, учебные планы и учебники. |
| 2 | Современные интерактивные технологии в практике педагога | |
| 2.1 | Новые возможности и метапредметные результаты современного урока | Урок информатики в начальных классах школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения. Знакомство с основными видами программно-методических средств |
| 2.2 | Современные образовательные технологии в практике педагога | Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе. |
| 2.3 | Информационные технологии для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности. | Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе. |

Курс лабораторных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Современные методы и технологии продуктивного обучения | |
| 1.1 | Приоритетные направления развития образовательной | 1. Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью? |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>системы Российской Федерации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислите и определите виды диагностической деятельности. 3. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе? 4. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый. 5. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора. 6. Соотношение уровней обучаемости и обученности. 7. Специфика метода проектов. 6. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика? 7. Что выступает средствами образования? 8. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения. 9. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики. 10. Что понимается под информационным образовательным ресурсом? |
| <p>1.2</p> | <p>Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать. 2. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления. 3. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку? 4. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики. 5. Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать. 6. Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления. 7. Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку? 8. Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики. 9. Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»? 10. Цели, содержание, форма, методика дистанционного учебного процесса |

| | | |
|----------|---|---|
| | | |
| 1.3 | Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»? 2. Что вы понимаете под понятием «компетентностный подход»? 3. Цели, содержание, форма, методика компетентностного подхода. 4. Назовите и поясните три основные компонента структуры государственного образовательного стандарта. 5. Что такое учебный план, учебные и рабочие программы? 6. Что относят к учебникам нового поколения? |
| 2 | Современные интерактивные технологии в практике педагога | |
| 2.1 | Новые возможности и метапредметные результаты современного урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку. 2. Чем определяется успех урока? 3. Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость? 4. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе. 5. Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы. 6. Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов? 7. Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС? 8. Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы. |
| 2.2 | Современные образовательные технологии в практике педагога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики. 2. Знакомство с различными исполнителями и их свойствами. 3. Развитие знаний по информационному моделированию на уроках по другим предметам. 4. Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе. 5. Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе. 6. Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе. |
| 2.3 | Информационные технологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство школьников с основными |

| | |
|---|---|
| <p>для коммуникаций, технологии Web 2.0; современные интерактивные технологии организации учебной деятельности.</p> | <p>свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>2. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>3. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>4. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.</p> <p>5. Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству. (Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.)</p> <p>6. Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике. (Наблюдения как источник информации. Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)</p> <p>7. Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению. (Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой.)</p> |
|---|---|