

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.30 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь анализировать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с</p>	<p>Обучающийся должен: владеть практическими умениями и технологиями обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

	особыми образовательными потребностями.	
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в сфере дошкольного образования.
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения в практике дошкольного образования
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть современными методиками диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	

лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	4	4	0	6	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	2	0	3	
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	2	2	0	3	
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	4	4	0	7	
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	0	2	
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	2	2	0	5	
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	6	6	0	13	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	2	2	0	5	
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	2	2	0	5	
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного	2	2	0	3	

	возраста.				
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	2	2	0	13,8
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2	0	13,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению

		в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.
3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения.
4	Методические основы воспитания и обучения дошкольников	
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Понятие методики. Методика физического воспитания. Методика экологического воспитания и образования. Методика развития речи и обучения языку. Методика развития и формирования математических представлений. Методика развития изобразительного творчества. Методика музыкального воспитания. Дифференциация понятий методики и технологии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду	
1.1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы дошкольного образования. 2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. 3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. 4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
1.2	Особенности воспитания и	1. Понятия «воспитание» и «обучение» в

	обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	детском саду. 2. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. 3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. 4. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
2.1	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	1. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. 2. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3. Виды образовательной деятельности в ДОО: дифференциация понятий. 4. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.
2.2	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	1. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. 2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. 3. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. 4. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду	
3.1	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий.	1. Понятие педагогического процесса. 2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. 3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

3.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели организации образовательного процесса. 2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. 3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.
3.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «метод» и «прием». 2. Классификация методов воспитания. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства воспитания и обучения.
4 Методические основы воспитания и обучения дошкольников		
4.1	Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики. 2. Методика физического воспитания. 3. Методика экологического воспитания и образования. 4. Методика развития речи и обучения языку. 5. Методика развития и формирования математических представлений. 6. Методика развития изобразительного творчества. 7. Методика музыкального воспитания. 8. Дифференциация понятий методики и технологии.