

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.30 Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями
здоровья***

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Обучающийся должен: знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Обучающийся должен: уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Обучающийся должен: владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции | Обучающийся должен: знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции |
| | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие | Обучающийся должен: уметь проводить коррекционно- |

| | | |
|--|---|---|
| | занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении | развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении |
| | ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Обучающийся должен: владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов социальной работы, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках социальной работы, о специфике организации и проведения работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ социальной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности социальной работы в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения социальной работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | 8 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 54 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 8 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 8 | 0 | 54 |
| 1.1 | Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории. | 2 | 0 | 0 | 7 |
| 1.2 | Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 1.3 | Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 7 |
| 1.4 | Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 1.5 | Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе | 2 | 0 | 0 | 8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|-----------|
| 1.6 | Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 1.7 | Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ | 0 | 2 | 0 | 8 |
| | Итого | 6 | 8 | 0 | 54 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Основные категории. | Возникновение социальной работы с детьми с ОВЗ как практики и технологии социальной работы с лицами с особым статусом; как отрасли знания, ее становление и современное состояние. «Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина. Определение объекта, предмета дисциплины и круга решаемых задач. Функции социальной работы с детьми с ОВЗ. Основные категории социальной работы в контексте взаимоотношения с ребёнком с ОВЗ. |
| 1.3 | Основные направления и принципы социальной работы с детьми с ОВЗ | Основные направления социальной работы с детьми с ОВЗ. Взаимодействие социального педагога и социального работника в реализации разнообразных видов направлений работы. Принципы социальной работы с детьми с ОВЗ. |
| 1.5 | Технология реализации диагностической и прогностической функций в социальной работе | «Ограничение жизнедеятельности» «Ограниченные возможности» и «доступная среда» как социальные феномены и решения парадоксов современности в контексте данных дефиниций. Социальная политика как составная часть внутренней политики государства. Нормативная база, очерчивающая возможности государства и придающие возможность регулирования данной проблемы. Субъекты и объекты, участвующие в разработке социальной политики. Концепция государственной политики. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|------------|
| 1 | Теоретические и практические аспекты социальной работы с детьми с | |

| ограниченными возможностями здоровья | | |
|---|--|---|
| 1.2 | <p>Средства, способы и формы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Средства социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Факторы и их типология, определяющие средства социальной работы.</p> <p>Способы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разнообразие и взаимообусловленность форм социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Адаптация ребенка с ОВЗ к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах осуществления социальной работы с ним общества и индивидуального сопровождения; помощь социально незащищённым категориям людей.</p> <p>Традиционность и консервативность социальной работы с ребёнком с ОВЗ – его объективные свойства.</p> <p>Перманентность инновационных процессов, инерционность социальной работы и сопротивление его субъектов инновациям.</p> |
| 1.4 | <p>Методы и формы социальной работы с детьми с ОВЗ</p> | <p>Понятие о методах работы с детьми с ОВЗ в контексте социальной работы. Целенаправленное развитие человека как объекта социальной работы: решение возрастных задач как процесс развития; возможности социальных институтов помощи и поддержки для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально - психологических задач ребенка с ОВЗ и его семьи.</p> <p>Личность как индивидуальный субъект социальной работы: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой.</p> <p>Формы работы с детьми с ОВЗ. Разнонаправленность работы и использование разнообразия как принципа социальной работы с детьми с ОВЗ.</p> |
| 1.6 | <p>Особенности реализации коммуникативной функции с ребёнком с ОВЗ</p> | <p>Принципы и содержание социально-реабилитационной деятельности.</p> <p>Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй. Аспекты деятельности, направленные на поддержку и реабилитацию семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> |
| 1.7 | <p>Технология реализации преодоления поведенческого стереотипа родителей ребенка с ОВЗ</p> | <p>Возможности, реализуемые в обществе через усиление работы с ребёнком с ОВЗ. Проблемы и противоречия, решаемые в социальной работе с ребёнком с ОВЗ на современном этапе развития общества.</p> <p>Прогноз развития научно-проблемного поля социальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Перспективы развития социальной работы с детьми с</p> |

| | | |
|--|--|------|
| | | OB3. |
|--|--|------|