

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.31 Экономика образования***

---

обязательная часть

Направление

***44.03.05***

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

---

---

---

Форма обучения

***Очная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1. Рассматривает особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать особенности действия основных экономических категорий отрасли; особенности рынка образовательных услуг и хозяйственного механизма системы образования Уметь формировать собственную позицию по отношению к экономике образования для принятия решений. Владеть способами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Систематизирует и обобщает особенности современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	Обучающийся должен: Знать особенности современной системы образования и методы анализа и систематизации для принятия решений. Уметь анализировать, обосновывать и принимать решения в педагогической деятельности. Владеть навыками применения различных подходов к анализу информации, необходимых для принятия решения.
	ПК-2.3. Использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать методики обработки данных для принятия решения по заданной проблеме. Уметь обосновать и выбрать решение в результате обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеть навыками использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением.

--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Обеспечить необходимый уровень базовой подготовки студентов в области экономики образования.

Сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением.

Дисциплина «Экономика образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
3	Раздел 3. Направления реформирования системы	4	6	0	11,8	

	<b>образования</b>				
2.4	Отношение собственности в системе образования	2	0	0	0
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	2	4	0	4
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	2	4	0	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Финансирование, налогообложение в сфере образования</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
1.4	Материально-техническая база в системе образования	0	6	0	8
1.3	Хозяйственный механизм в образовании	0	4	0	8
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	2	2	0	8
2.3	Налогообложение в сфере образования	2	4	0	4
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Характеристика системы образования</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
1.2	Система управления образованием	2	2	0	8
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	2	2	0	7,8
3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	2	4	0	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Направления реформирования системы образования</b>	
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	<p>1. Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях (далее – Методика) утверждается нормативным правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Правовым основанием Методики являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации «Об образовании», часть 2 статьи 26.14. Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в соответствии с которой органы государственной власти субъекта РФ самостоятельно</p>

		определяют размеры и условия оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ.
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учета в бюджетных и автономных ОУ</li> <li>2. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения.</li> <li>3. Основные характеристики переходного периода.</li> <li>4. Этапы реализации изменений, определенных законодательными актами.</li> <li>5. Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов. Задачи финансового планирования.</li> <li>6. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.).</li> <li>7. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Финансирование, налогообложение в сфере образования</b>	
1.4	Материально-техническая база в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материально-техническая база (далее – МТБ) ОУ</li> <li>2. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ.</li> <li>3. Понятие имущества организации.</li> <li>4. Состав имущества ОУ.</li> <li>5. Современное состояние МТБ.</li> <li>6. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.</li> <li>7. Содержание систем отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации</li> </ol>
1.3	Хозяйственный механизм в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет доходов и расходов в ОУ</li> <li>2. Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий: учет в целях налогообложения прибыли.</li> <li>3. Доходы ОУ - средства целевого финансирования и целевых поступлений, не учитываемых учреждениями при определении налоговой базы по налогу на прибыль.</li> <li>4. Доходы от приносящей доход деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и</li> </ol>

		<p>оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы.</p> <p>5. Раздельный учет бюджетными и автономными учреждениями доходов и расходов, полученных в рамках средств целевого финансирования и целевых поступлений, и доходов и расходов, полученных (произведенных) от приносящей доход деятельности.</p> <p>6. Учет нефинансовых активов. Учет финансовых активов. Учет обязательств. Учет финансового результата.</p>
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	<p>1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.</p> <p>2. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.</p> <p>3. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.</p> <p>4. Определение образовательных проблем.</p> <p>5. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.</p> <p>6. Экономические отношения в сфере образования.</p> <p>7. Природа и характер экономических отношений в сфере образования. Процесс воспроизводства социальных благ.</p> <p>8. Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании.</p> <p>9. Образование как благо.</p> <p>10. Образовательная услуга.</p> <p>11. Черты образовательных услуг.</p> <p>12. Специфика образовательной услуги как товара.</p>
2.3	Налогообложение в сфере образования	<p>1. Особенности налогообложения в сфере образования.</p> <p>2. Характеристика налогообложения учебных заведений.</p> <p>3. Объекты налогообложения в сфере образования.</p> <p>4. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.</p> <p>5. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.</p>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Характеристика системы образования</b>	
1.2	Система управления образованием	<p>1. Управление как социально-экономическая категория.</p> <p>2. Субъект и объект управления.</p> <p>3. Информация как фактор управления.</p>

		<p>4. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.</p> <p>5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений.</p> <p>6. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений</p>
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	<p>1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Теория и практика определения экономической эффективности образования.</p> <p>3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.</p> <p>4. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.</p>
3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	<p>1. Необходимость реформирования системы образования в мире. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире.</p> <p>2. Международное сотрудничество РФ в области образования и ее регламентация международными договорами.</p> <p>3. Прямые связи субъектов системы образования с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.</p> <p>4. Экономические проблемы обучения, подготовки и повышения квалификации иностранных граждан и образовательных учреждениях РФ.</p> <p>5. Реформирование образования в РФ. Государственная политика в области реформирования системы образования в России.</p> <p>6. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов.</p> <p>7. Современное положение системы образования в РФ.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Направления реформирования системы образования</b>	
2.4	Отношение собственности в системе образования	<p>1. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности.</p> <p>2. Отношения присвоения, пользования и распоряжения.</p> <p>3. Объекты собственности образовательного учреждения.</p> <p>4. Образовательные учреждения как субъект</p>

		<p>собственности, его права и ответственность перед собственниками.</p> <p>5. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.</p> <p>6. Приватизация в системе образования.</p> <p>7. Совершенствование отношений собственности в системе образования</p>
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	<p>1. Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях (далее – Методика) утверждается нормативным правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Правовым основанием Методики являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации «Об образовании», часть 2 статьи 26.14. Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в соответствии с которой органы государственной власти субъекта РФ самостоятельно определяют размеры и условия оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ.</p>
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	<p>2. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения.</p> <p>3. Основные характеристики переходного периода.</p> <p>4. Этапы реализации изменений, определенных законодательными актами.</p> <p>5. Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов</p> <p>6. Задачи финансового планирования.</p> <p>7. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.).</p> <p>8. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.</p>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Финансирование, налогообложение в сфере образования</b>	
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	<p>1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.</p> <p>2. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.</p> <p>3. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.</p> <p>4. Определение образовательных проблем.</p>

		<p>5. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.</p> <p>6. Экономические отношения в сфере образования.</p> <p>7. Природа и характер экономических отношений в сфере образования. Процесс воспроизводства социальных благ.</p> <p>8. Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании.</p> <p>9. Образование как благо.</p> <p>10. Образовательная услуга.</p> <p>11. Черты образовательных услуг.</p> <p>12. Специфика образовательной услуги как товара.</p>
2.3	Налогообложение в сфере образования	<p>1. Особенности налогообложения в сфере образования.</p> <p>2. Характеристика налогообложения учебных заведений.</p> <p>3. Объекты налогообложения в сфере образования.</p> <p>4. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.</p> <p>5. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.</p>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Характеристика системы образования</b>	
1.2	Система управления образованием	<p>1. Управление как социально-экономическая категория.</p> <p>2. Субъект и объект управления.</p> <p>3. Информация как фактор управления.</p> <p>4. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.</p> <p>5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений</p> <p>6. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений.</p> <p>7. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений</p>
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	<p>1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Теория и практика определения экономической эффективности образования.</p> <p>3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.</p> <p>4. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.</p>

3.1	<p>Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость реформирования системы образования в мире. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире.</li> <li>2. Международное сотрудничество РФ в области образования и ее регламентация международными договорами.</li> <li>3. Прямые связи субъектов системы образования с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.</li> <li>4. Экономические проблемы обучения, подготовки и повышения квалификации иностранных граждан и образовательных учреждениях РФ.</li> <li>5. Реформирование образования в РФ. Государственная политика в области реформирования системы образования в России.</li> <li>6. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов.</li> <li>7. Современное положение системы образования в РФ.</li> </ol>
-----	--	--