

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:28  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.31 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теоретические основы психодиагностики детей и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки психодиагностических методик	Обучающийся должен: знать основы математической статистики; статистических методов и методик, применяемых для диагностики детей и обучающихся.
	ПК-5.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностическое обследование детей и обучающихся	Обучающийся должен: уметь применять методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований; проводить качественный анализ и интерпретацию результатов статистической обработки данных психодиагностического обследования детей и обучающихся.
	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований детей и обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками применения методов количественного и качественного анализа данных психодиагностического обследования детей и обучающихся.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий количественных (статистических) и качественных методов, применяемых в анализе результатов психолого-педагогических исследований.

2. Рассмотрение теоретических основ математической статистики, статистических методов и методик, применяемых в психолого-педагогических исследованиях.
3. Формирование умений и навыков проведения психодиагностического обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.
- Дисциплина «Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	2	2	0	10
1.2	Качественные методы психолого-педагогического исследования	0	2	0	10
<b>2</b>	<b>Количественные методы в структуре психолого-</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>

	<b>педагогических исследований</b>				
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	14	12	0	19,8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.</b>	
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	<p>Понятие о методе. Научный метод как совокупность приемов или операции, которые осуществляет исследователь при изучении какого-либо объекта</p> <p>Взаимосвязь предмета и метода как научный подход к изучаемой реальности. Понятие о методике. Методология как учение о методе. Философский, общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.</p> <p>Методологические принципы научного исследования. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Предмет и методы исследования в различных направлениях психологии. Классификация методов. Разные подходы к классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов в интерпретации В.С. Слободчикова и Е.И. Исаева.</p> <p>Объективные и описательные методы исследования психологии. Классификация Г.Д. Пирьова. Подход к классификации методов В.Н. Дружинина. Основные стратегии исследования (организационные методы в классификации Б.Г.Ананьева). Сравнительный метод – планирование исследования как сравнения данных. Метод поперечных срезов. Лонгитюдное исследование.</p> <p>Комплексный метод исследования. Принципы, структура, виды, направления, типы исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарные и монодисциплинарные исследования. Аналитические или однофакторные и комплексные исследования. Объект и предмет исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы. Этапы порождения научной проблемы: выявление нехватки научного знания о реальности, описание проблемы на уровне обыденного языка, формулирование проблемы в терминах научной дисциплины. Проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые проблемы.</p> <p>Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание. Этап сбора</p>

		<p>фактических данных. Способы представления данных. Этап обработки данных, количественный, качественный анализ. Применение математических методов обработки данных. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования.</p>
<b>2</b>	<b>Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований</b>	
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	<p>Значение количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Типы задач, решаемых с применением статистических методов.</p> <p>Генеральная совокупность и выборка. Критерии обоснованности выводов исследования. Виды выборок и требования к ним. Измерения и шкалы. Вариационный ряд. Понятие и способы представления вариационных рядов. Частота встречаемости признака. Табулирование данных. Значение мер центральной тенденции как первичных описательных статистик. Мода, медиана и среднее. Выбор меры центральной тенденции. Меры положения (квантили распределения). Меры изменчивости. Размах выборки. Дисперсия и стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Первичная статистическая обработка данных с использованием компьютера.</p> <p>Требования к группировке данных. Требования к оформлению данных. Требования к интерпретации данных. Требования к презентации научной работы.</p> <p>Способы представления данных в табличном виде. Таблица исходных данных. Таблицы распределения частот. Таблицы первичных статистик. Таблицы сопряженности номинативных признаков (кросстабуляции).</p> <p>Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных. Общие принципы построения графиков с использованием Microsoft Office. Основные способы графического представления данных.</p> <p>Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистический критерий и число степеней свободы. Содержательная интерпретация статистического решения. Проблема выбора статистического критерия.</p> <p>Критерий Стьюдента (t-критерий) для зависимых и независимых выборок. Сравнение независимых выборок по U-критерию Манна-Уитни. Критерий Т-Вилкоксона для связанных выборок. Критерий знаков G для связанных выборок. Критерий Пирсона (<math>\chi^2</math>). Критерий F – Фишера.</p> <p>Возможности применения корреляционного анализа. Понятие и характеристики коэффициента корреляции.</p>

		Сфера применения и формула расчета коэффициента корреляции Пирсона. Расчет коэффициента корреляции при помощи компьютера. Расчет коэффициента корреляции Спирмена. Расчет коэффициента сопряженности. Обработка и графическое представление результатов корреляционного анализа. Расчет корреляционной матрицы. Графическое представление результатов корреляционного анализа.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Методология психолого-педагогических исследований. Качественные методы исследования.</b>	
1.1	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Основные стратегии исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Основные требования, предъявляемые к организации психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования
1.2	Качественные методы психолого-педагогического исследования	Соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Проективные методики: метод изучения процесса и продуктов деятельности, контент-анализ, методика «Завершения предложения». Психосемантические методы исследования: метод семантического дифференциала, метод личностного дифференциала. Особенности интерпретации качественных данных.
<b>2</b>	<b>Количественные методы в структуре психолого-педагогических исследований</b>	
2.1	Количественные методы психолого-педагогических исследований	Меры центральной тенденции. Меры положения. Меры изменчивости. Требования к представлению данных психолого-педагогического исследования. Способы представления данных в виде таблицы. Графическое представление результатов первичной статистической обработки данных. Понятие и общие принципы проверки статистических гипотез. Выбор статистических критериев. Статистические критерии оценки значимости различий. Статистические критерии оценки изменчивости выборок. Корреляционный анализ: основные понятия и характеристики. Способы подсчета коэффициента корреляции и

		основания для их выбора.
--	--	--------------------------