

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Математические основы педагогических исследований

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования	ПК-9.1. Способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Знать способы использования полученных теоретических и практических знаний по математическим основам педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.2. Использование полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Уметь использовать полученные теоретические и практические знания по математическим основам педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.3. Способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть навыками использования полученных теоретических и практических знаний по математическим основам педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Математические основы педагогических исследований» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1.Овладение методами математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.

2.Овладеть простейшими статистическими процедурами для обработки экспериментального материала.

3. Научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных педагогических исследований.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2	Теоретические основы корреляционного и регрессионного анализа	4	6	0	12
2.1	Основы корреляционного анализа. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляционной связи Пирсона.	2	2	0	2
2.2	Способы вычисления коэффициента корреляции для разных типов шкал..	0	2	0	2
2.3	Корреляционное отношение Пирсона	0	0	0	2
2.4	Понятие о регрессионном анализе.	2	2	0	2
2.5	Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного	0	0	0	2

	уравнения				
2.6	Примеры линейной и нелинейной регрессии	0	0	0	2
1.8	Параметрические критерии различий для связанных и несвязанных выборок.	2	0	0	2
1.7	Непараметрические критерии различий для связанных и несвязанных выборок.	2	0	0	2
1.6	Статистические критерии различий	2	2	0	4
1.5	Общие принципы проверки статистических гипотез.	2	2	0	4
1.4	Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение.	2	2	0	4
1.3	Формы учета результатов наблюдений	0	2	0	4
1.2	Понятие выборочного исследования в педагогической науке	0	2	0	4
1.1	Измерительные шкалы в педагогических исследованиях.	2	0	0	4
1	Теоретические основы математической статистики	12	10	0	28
	Итого	16	16	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Теоретические основы корреляционного и регрессионного анализа	
2.1	Основы корреляционного анализа. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляционной связи Пирсона.	Понятие корреляционной связи. Перечислите типы корреляционных связей. Коэффициент корреляции Пирсона. Формула для вычисления. Использование корреляционных связей между переменными, включенными в педагогическое исследование.
2.4	Понятие о регрессионном анализе.	Основные понятия регрессионного анализа (уравнения регрессии, линии регрессии). Необходимые условия для применения метода линейного регрессионного анализа. Понятие об оценке уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения (для линейных уравнений).
1.8	Параметрические критерии различий для связанных и несвязанных выборок.	Параметрический критерий различий (t – критерий Стьюдента). Примеры применения.
1.7	Непараметрические критерии различий для связанных и несвязанных выборок.	Непараметрический критерий различий для связанных выборок (критерий знаков G). Примеры применения.
1.6	Статистические критерии различий	Понятие о статистических критериях различий. Две группы критериев различий:

		параметрические и непараметрические.. Непараметрический критерий различий для связанных выборок (критерий знаков G). Параметрический критерий различий (t – критерий Стьюдента)
1.5	Общие принципы проверки статистических гипотез.	. Перечислите общие принципы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация педагогических задач, решаемых с помощью статистических методов.
1.4	Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение.	Числовые характеристики распределений: мода, медиана, среднее арифметическое. Числовые характеристики распределений: разброс выборки, дисперсия, степень свободы.
1.1	Измерительные шкалы в педагогических исследованиях.	Типы измерительных шкал (способов измерения), применяемых в педагогических исследованиях.
1	Теоретические основы математической статистики	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Теоретические основы корреляционного и регрессионного анализа	
2.1	Основы корреляционного анализа. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляционной связи Пирсона.	Основы корреляционного анализа. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляционной связи Пирсона. 1. Понятие корреляционной связи и типы корреляционных связей (решение задач) 2. Соотношение между типами шкал, в которых измерены переменные, и соответствующими мерами (представить в виде таблицы). 3. Коэффициент корреляционной связи Пирсона (решение задач)
2.2	Способы вычисления коэффициента корреляции для разных типов шкал..	Способы вычисления коэффициента корреляции для разных типов шкал.. 1. Общий вид формулы для подсчета коэффициента корреляции (групповой опрос). 2. Модификация формулы для подсчета коэффициента корреляции (групповой опрос). 3. Решение задач на вычисление

		коэффициента корреляции.
2.4	Понятие о регрессионном анализе.	Понятие о линейной регрессии 1. Уравнения регрессии. Линии регрессии. (групповой опрос) 2. Коэффициенты регрессии. Формулы для их вычисления. (решение задач). 3. Решение задач на написание уравнений линейной регрессии.
1.6	Статистические критерии различий	Статистические критерии различий. 1. Параметрические и непараметрические критерии. 2. Непараметрический критерий знаков G (решение задач). 3. Параметрический критерий t-критерий Стьюдента (решение задач)
1.5	Общие принципы проверки статистических гипотез.	Общие принципы проверки статистических гипотез 1. Проверка статистических гипотез (групповой опрос). 2. Нулевая и альтернативная гипотезы (групповой опрос). 3. Понятие статистической значимости (решение задач). 4. Этапы принятия статистического решения (групповой опрос).
1.4	Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение.	Числовые характеристики распределений. Нормальное распределение. 1. Понятие о моде, медиане, среднем арифметическом (решение задач). 2. Разброс выборки. Дисперсия (решение задач). 3. Степень свободы (индивидуальный опрос). 4. Понятие нормального распределения (групповой опрос, примеры из педагогических исследований).
1.3	Формы учета результатов наблюдений	Первичная обработка результатов измерений педагогических исследований. 1. Формы учета результатов наблюдений (таблицы, статистические ряды, гистограммы и т.д.) 2. Понятие выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
1.2	Понятие выборочного исследования в педагогической науке	Понятие выборочного исследования в педагогической науке

		<p>1 Понятие генеральной совокупности и выборки (групповой опрос, примеры из педагогических исследований).</p> <p>2. Полное и выборочное исследование(групповой опрос, примеры из педагогических исследований).</p> <p>3.Требования к выборке. Репрезентативность выборки...(групповой опрос, примеры из педагогических исследований).</p> <p>4. Формирование и объем репрезентативной выборки (индивидуальный опрос).</p> <p>5. Формы учета результатов измерений (решение задач).</p>
1	Теоретические основы математической статистики	