

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.31 Психология семьи и семейного консультирования***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|---|---|
| ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса | ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Обучающийся должен: Знать как организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса   |
|  | ПК-3.2. Умеет консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам       | Обучающийся должен: Уметь организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса   |
|  | ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе      | Обучающийся должен: Владеть приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе |

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семьи и семейного консультирования с целью углубления профессиональной подготовки будущих психологов.
2. Формирование представления о сущности семьи и брака, овладение основными методами диагностики семейных отношений; изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 академ. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 216                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 8                      |
| практических (семинарских)                               | 10                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 7,8                    |
| экзамен  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 189                    |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| экзамен        | 9        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |            |
|----------|---|---|----------|----------|------------|
|          |   | Контактная работа с преподавателем  |          |          | СР         |
|          |   | Лек   | Пр/Сем   | Лаб      |            |
| <b>1</b> | <b>Основы психологии семьи</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>100</b> |
| 2.2      | Воспитание в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.  | 0   | 0        | 0        | 20         |
| 1.1      | Сущность брака и семьи  | 2   | 2        | 0        | 20         |
| 1.2      | Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи                         | 2   | 2        | 0        | 20         |
| 1.3      | Семейные отношения. Культура отношений в семье, психологический климат. Психология интимных отношений | 0   | 0        | 0        | 20         |
| 1.4      | Детско-родительские отношения   | 0   | 0        | 0        | 20         |
| <b>2</b> | <b>Основы семейного консультирования</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>89</b>  |

|     |   |          |           |          |            |
|-----|---|----------|-----------|----------|------------|
| 2.1 | Профилактика супружеских конфликтов   | 2        | 2         | 0        | 20         |
| 2.3 | Правовое регулирование семейных отношений. Работа социального педагога с семьей                                       | 0        | 0         | 0        | 14         |
| 2.4 | Семья как источник психической травмы. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия          | 2        | 4         | 0        | 20         |
| 2.5 | Основы семейного консультирования   | 0        | 0         | 0        | 15         |
| 1.5 | Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка Родительские установки и стили воспитания | 0        | 0         | 0        | 20         |
|     | <b>Итого</b>  | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>189</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Основы психологии семьи</b>  |   |
| 1.1      | Сущность брака и семьи  | 1. История возникновения семьи и брака.<br>2. Сущность семьи и брака<br>3. Виды психологической совместимости<br>4. Мотивы заключения брака   |
| 1.2      | Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи | 1. Функции семьи<br>2. Распределение ролей и обязанностей в семье<br>3. Нарушение функций в семье<br>4. Типы семей с нарушением функции<br>5. Современная семья и ее характеристики<br>6. Структура семьи<br>7. Жизненный цикл семьи.<br>8. Типичные нормы традиционной и современной семьи.<br>9. Организация семейного быта, семейная экономика |
| <b>2</b> | <b>Основы семейного консультирования</b>                                      |   |
| 2.1      | Профилактика супружеских конфликтов   | 1. Источники кризисных явлений в семье.<br>2. Причины конфликтов: измена, ревность и т.д. Методы профилактики супружеских конфликтов.<br>3. Развод и его последствия.<br>Индивидуальное консультирование детей переживших развод родителей.<br>4. Понятие психической травмы. Семья как фактор, закрепляющий действие психической травмы.         |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | 5. Патогенные ситуации. Методы коррекции.  |
| 2.4 | Семья как источник психической травмы.<br>Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи Семейная психотерапия | 1. В. Сатир – системный семейный терапевт.<br>2. Основные положения системной семейной терапии.<br>3. Методы и техники системной семейной терапии.<br>4. Основные положения стратегической семейной терапии.<br>5. Методы и техники стратегической семейной терапии.<br>6. Терапия испытанием. Особенности применения.<br>7. Метод «Семейная скульптура» |

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Основы психологии семьи</b>  |  |
| 1.1      | Сущность брака и семьи  | Истоки семьи и брака. Первобытная семья. Матриархат. Моногамия, полигамия, промискуитет, гетеризм. Сущность брака и семьи. Виды психологической совместимости: психологическая совместимость, социально-психологическая совместимость, социально-идеологическая совместимость. Единство и расхождение взглядов, взаимовнушаемость супругов. Распределение ролей в семье, характер эмоциональных установок. Душевное развитие как фактор стабильности семьи. Мотивы заключения брака. Оптимальный брачный возраст.  |
| 1.2      | Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Функции семьи | Современная семья, ее характеристики. Влияние прогресса на семью и брак. Факторы отрицательно влияющие на современную семью. Ответственность супругов. Кризис отцовства, его причины. Структура семьи, ее состав. Системы отношений в семье: авторитарная, демократическая. Распределение обязанностей. Нарушение структуры семьи, их причины. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи. Функции семьи: Воспитательная; Хозяйственно-бытовая; Эмоциональная; Функция духовного (культурного) общения; Функция первичного социального контроля; Сексуально-эротическая функция. Изменения в функциях семьи. Нарушения функций семьи. Особенности личностей членов семьи условия жизни семьи |
| <b>2</b> | <b>Основы семейного консультирования</b>                                      |  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.1 | Профилактика супружеских конфликтов   | <p>Источники кризисных явлений в семье. Взаимодействие и взаимoadaptация двух семейных субкультур. Причины конфликтов: измена, ревность, биологическая несовместимость, неправильные взаимоотношения супругов с окружающими их людьми, несовместимость интересов и потребностей, различные педагогические позиции по отношению к ребенку, наличие личностных недостатков или отрицательных качеств у супругов, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, социально-бытовые причины. Развод. Методы профилактики супружеских конфликтов.</p>   |
| 2.4 | <p>Семья как источник психической травмы.<br/>Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи<br/>Семейная психотерапия</p> | <p>Психическая травма. Понятие о патогенной ситуации. Состояние семейной неудовлетворенности. «Семейная тревога». Чувство вины, связанное с семьей. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. Причины возникновения внутренних конфликтов членов семьи.<br/>Методы коррекции.<br/>Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Появление в семье психически больного. Нарастание нервно психической и физической нагрузки на членов семьи. Распределение нагрузки между членами семьи. Неудовлетворенность членов семьи семейной жизнью. Ощущение вины за болезнь. Снижение социального статуса семьи. Проблема мотивационной перестройки семьи. Основные формы помощи семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Трудные дети.<br/>История развития семейного консультирования, семейной психотерапии Психоаналитическая семейная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Циркулярное интервью как основной метод системной семейно терапии. Стратегическая семейная психотерапия. Семейная коммуникативная психотерапия.</p> |