

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:49:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Психолого-педагогический практикум

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных тенденциях развития современного образования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и</p>

		<p>моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач</p>
<p>ПК-1. Готов к практическому</p>	<p>ПК-1.1. Знает способы практического использования</p>	<p>Обучающийся должен: знать</p>

использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных

		методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	4	4	0	24	
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	12	
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	2	10	0	60	
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	2	2	0	12	
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	12	
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	0	2	0	12	
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	0	2	0	12	
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	0	2	0	12	
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	0	2	0	12	
	Итого	6	14	0	84	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность аналитических умений. 2. Предмет педагогического анализа: <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых <ul style="list-style-type: none"> - программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников,

		учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. 3. Процесс анализа. 4. Связь аналитической и проектной деятельности
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	1. Сущность проектировочных умений. 2. Проектная деятельность педагога: - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; 3. Содержание проектирования: - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2.1	Диагностика познавательных процессов	1. Исследование особенностей зрительного восприятия. 2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. 3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. 4. Заключение по результатам диагностики
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. 2. Диагностика агрессивности. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). 2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.

2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение по результатам диагностики. 4. Разработка рекомендаций.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<p>Сущность аналитических умений.</p> <p>Предмет педагогического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых - программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. <p>Процесс анализа.</p> <p>Связь аналитической и проектной деятельности</p>
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<p>Сущность проектировочных умений.</p> <p>Проектная деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; <p>Содержание проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности,

		<p>повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2.1	Диагностика познавательных процессов	<p>Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики</p>