

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Психолого-педагогический практикум

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения; продемонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся

		<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных тенденциях развития современного образования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять</p>	<p>Обучающийся должен: уметь демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>

	<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов</p>	<p>Обучающийся должен: владеть современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач</p>

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	4	4	0	24	
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	0	2	0	12	
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	12	
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	2	2	0	12	
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	2	10	0	60	
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	12	
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	0	2	0	12	
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	0	2	0	12	
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	0	2	0	12	
	Итого	6	14	0	84	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<p>Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; - предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Содержание проектирования: <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
2.1	Диагностика познавательных процессов	Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение по результатам диагностики. 4. Разработка рекомендаций.
1.1	Аналитические умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах развития. 2. Каковы проблемы психолого-педагогической диагностики детей (в том числе, диагностики детей дошкольного возраста)? 3. Перечислите требования к методам

		<p>психолого-педагогической диагностики детей? В чём состоит проблема выбора методик.</p> <p>4. Обоснуйте требования к методам психолого-педагогической диагностики.</p> <p>5. Особенности психолого-педагогического исследования: цель, задачи, этапы, содержание.</p> <p>6. Возможные формы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики детей.</p> <p>7. Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Составьте диагностическую карту воспитанности детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Составьте перечень требований к воспитателям ДОО.</p> <p>10. Разработайте Кодекс деятельности воспитателя.</p>
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<p>1. Сущность проектировочных умений.</p> <p>2. Проектная деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; <p>3. Содержание проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
2.1	Диагностика познавательных процессов	<p>1. Исследование особенностей зрительного восприятия.</p> <p>2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др.</p> <p>3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий.</p> <p>4. Заключение по результатам диагностики</p>
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	<p>1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика агрессивности. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). 2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.