

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.31 Психолого-педагогический практикум

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; имеет представление об основных тенденциях развития современного образования</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и</p>

		<p>моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; навыками решения широкого круга профессиональных задач</p>
<p>ПК-1. Готов к практическому</p>	<p>ПК-1.1. Знает способы практического использования</p>	<p>Обучающийся должен: знать</p>

использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных

		методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	4	4	0	20
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	10
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	2	2	0	10
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	4	12	0	60
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	12
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	2	2	0	12
2.3	Диагностика индивидуально- типологических особенностей: интегративный подход	0	2	0	12
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	0	2	0	12
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	0	4	0	12
	Итого	8	16	0	80

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
1.1	Аналитические умения воспитателей	Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; Содержание проектирования: <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
2.1	Диагностика познавательных процессов	Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность аналитических умений. 2. Предмет педагогического анализа: <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических

		<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательных задач, определяемых - программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. <p>3. Процесс анализа.</p> <p>4. Связь аналитической и проектной деятельности</p>
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<p>1. Сущность проектировочных умений.</p> <p>2. Проектная деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; <p>3. Содержание проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
2.1	Диагностика познавательных процессов	<p>1. Исследование особенностей зрительного восприятия.</p> <p>2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др.</p> <p>3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий.</p> <p>4. Заключение по результатам диагностики</p>
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	<p>1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности.</p> <p>2. Диагностика агрессивности.</p> <p>3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики</p>

2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). 2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение по результатам диагностики. 4. Разработка рекомендаций.