

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 14:26:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.32.01 Методика обучения истории***

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: Знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, обществознанию, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, основные требования стандарта к условиям реализации образовательных программ курсов истории, технологический регламент реализации образовательной программы, а также норм профессиональной педагогической этики
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: Уметь обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами преподаваемого предмета, применять нормативно- правовые акты при реализации обучения. Уметь осуществлять учебный процесс в соответствии с образова-тельной программой, а также в соответствии с норм профессиональной педагогической этики.
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: Владеть умением применять нормативно-правовые акты при реализации профильного обучения, реализовывать профильное обучение с соответствии с ФГОС и учебными программами курсов истории, а также норм профессиональной педагогической этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: Знать: задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента, содержание образовательных программ. Знать: технологию разработки образовательных программ по истории и способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: Уметь: анализировать образовательные программы и их структуру соответствие требованиям стандарта; на основании образовательной программы проектировать и курсы истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Обучающийся должен: Обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проявивших способности к изучению истории, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и	Обучающийся должен: Знать основные цели, задачи и методы организации

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: Владеет умением осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: Уметь выбирать методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской	Обучающийся должен: Владеет умениями организовывать духовно-нравственное воспитание,

	культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов .	формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподавания истории.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: Знать: основные цифровые информационные ресурсы, распределенные базы данных и знаний, облачные платформы, поисковые системы глобальных компьютерных сетей для решения практических задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: уметь осуществлять поиск, обработку, структурирование информации, ее адаптацию и презентацию для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Способен применять компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности	Обучающийся должен: владеть компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровые ресурсы для решения практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать современные методики и технологии преподавания истории, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Обучающийся должен: Уметь отбирать методы и технологии преподавания истории деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета истории с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: Знать методы и приемы осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
	ОПК-8.2. Умеет осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять отбор методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеет эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания преподаваемого предмета и	Обучающийся должен: Владеть эффективными методами и приемами осуществления профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных, познавательных возможностей обучающихся для оптимального отбора учебного содержания

	организации воспитательного процесса	преподаваемого предмета и организации воспитательного процесса
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории, обществознания) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен: Знать: современные методики и технологии преподавания истории, принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ по истории
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории и обществознанию; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории и обществознанию, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознания; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории и обществознания.	Обучающийся должен: уметь использовать исторические знания в процессе проектирования элементов образовательной программы, проектировать рабочую программу по истории в соответствии с предметными, метапредметными и личностными результатами обучения; моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории, обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории.
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин.	Обучающийся должен: Владеть: современными методиками и технологиями обучения; обеспечить углубленное изучение исторических дисциплин, создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения

		школьниками индивидуальных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Обучающийся должен: Знать: методы диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса, сущность педагогического мониторинга; способы педагогического изучения обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен: Уметь: осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе. Обучающийся должен уметь составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: Владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологией разработки дифференцированных заданий, технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части.

Цель изучения дисциплины:

является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, общего среднего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий и методик обучения с учетом нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	42
практических (семинарских)	102
другие формы контактной работы (ФКР)	1,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	179,6

Формы контроля	Семестры
зачет	5, 6
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основные этапы развития методики преподавания истории	10	22	0	32
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	2	4	0	5
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	2	4	0	5

1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	2	4	0	5
1.4	Основные этапы развития методики преподавания истории	2	4	0	5
1.5	Школьное историческое образование в постсоветской России (1990–2000 гг.)	0	4	0	5
1.6	Основные тенденции развития современного исторического образования	2	0	0	5
1.7	Рубежный контроль	0	2	0	2
2	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории	10	22	0	28,6
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	2	4	0	4
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	4	4	0	6
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	2	4	0	5
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	0	4	0	5
2.5	Кабинет истории в школе	2	4	0	5
2.6	Рубежный контроль	0	2	0	3,6
3	Учебно-методический комплекс по истории	4	12	0	29
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	2	2	0	5
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	0	2	0	5
3.3	Практикум: «Экспертиза школьного учебника истории»	0	2	0	5
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	2	2	0	5
3.5	Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях	0	2	0	5
3.6	Рубежный контроль	0	2	0	4
4	Современные технологии обучения истории	6	10	0	34
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	2	0	0	4
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	1	2	0	6
4.3	Практикум: «Методика проведения дискуссии на уроках истории»	0	0	0	4
4.4	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	1	4	0	6
4.5	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	1	2	0	4

4.6	Игры и игровые технологии на уроках истории	0	0	0	4
4.7	Проектные формы обучения на уроках истории	1	2	0	6
4.8	Рубежный контроль	0	0	0	0
5	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС	6	12	0	28
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	2	0	0	4
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	2	2	0	4
5.3	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	0	2	0	4
5.4	Технология разработки и реализации мотивационного, информационного и аналитического блоков урока/блока урока	0	2	0	4
5.5	Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения	0	2	0	4
5.6	Формы и методы внеурочной работы по истории	2	2	0	4
5.7	Рубежный контроль	0	2	0	4
6	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе	6	24	0	28
6.1	Хронология в обучении истории	2	4	0	4
6.2	Картография в обучении истории	2	4	0	4
6.3	Методика работы с документами в обучении истории	0	4	0	4
6.4	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	0	4	0	4
6.5	Наглядность в обучении истории	2	4	0	4
6.6	Мульти-медиа ресурсы в обучении истории	0	2	0	4
6.7	Рубежный контроль	0	2	0	4
	Итого	42	102	0	179,6

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития методики преподавания истории	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	Методика преподавания истории как педагогическая наука. Основные подходы к определению специфики методики истории как науки, ее места по отношению к педагогической и исторической наукам. Предмет, задачи методики преподавания

		истории. Основные факторы процесса обучения
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика. История как наука и учебный предмет. Сущность базовых понятий истории «Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие. Разновидности историков и типы преподавателей истории. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории.
1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	Особенности исторического развития России. Соотношение идеологии и истории. Историческая правда и ее место в обучении истории. Особенности российского менталитета и использование данного явления в процессе обучения истории. Воспитание патриотизма на уроках истории. Историко-обществоведческое образование как фактор формирования толерантности. Воспитание историей как средство формирования ценностной ориентации школьников.
1.4	Основные этапы развития методики преподавания истории	Становление школьного исторического образования и методики обучения в дореволюционной России. Историческое образование в XIX в. Методика преподавания истории в начале XX века (1900–1917 гг.). Школьное историческое образование в России в советский период.
1.6	Основные тенденции развития современного исторического образования	Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные. Характеристика тенденций. Специфика преподавания в условиях информационного общества, формирования гражданского общества и рыночной экономики в России.
2	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	Регламентирующие документы обучения истории: Конституция Российской Федерации. Законы «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, ФГОС и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования.
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	Государственный стандарт общего образования второго поколения: новая трехкомпонентная структура требований: к структуре основных общеобразовательных программ; к результатам освоения основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Критерии оценки

		личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	Базисный учебный план и его структура. Понятие учебной программы. Структура учебной программы (объяснительная записка, основная часть программы, нормы оценки знаний учащихся, перечень методической литературы). Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Тематическое планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура
2.5	Кабинет истории в школе	Общие требования к учебному кабинету. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Оборудование кабинета истории в школе. Кабинет истории как одно из условий эффективного обучения учащихся.
3	Учебно-методический комплекс по истории	
3.1	Учебно-методический комплекс по истории	Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Федеральный перечень учебников.
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Структура школьного учебника истории, характеристика его компонентов. Современные учебники истории: международный опыт. Экспертиза школьных учебников истории и её критерии. Современные российские учебники по истории: основные черты и тенденции развития. Использование компьютерных учебников на уроках истории: а) общее представление о сущности мультимедийных учебников. б) методика работы с электронными пособиями на уроках истории.
4	Современные технологии обучения истории	
4.1	Урок истории: структура, типы, виды, формы	Содержание понятия «урок», основные подходы. Функции урока: образовательная, воспитательная, практическая, методическая. Структура урока.

		Классификации уроков. Тип, форма, вид урока. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок диагностики знаний и умений. Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока.
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса». Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум». 4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков. Метод мозгового штурма. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг»
4.4	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	Сущность проблемного метода обучения. Понятийный аппарат проблемного метода обучения. Учебный проблемный вопрос и проблемная задача. Типы проблемных задач. Проблемная ситуация и ее применение на уроке истории.
4.5	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	Понятие обучаемость. Принципы разноуровневого обучения.
4.7	Проектные формы обучения на уроках истории	Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Метод проектов – межпредметная образовательная среда. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса. Проектный метод обучения на уроках истории.
5	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС	
5.1	Структура урока истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Основные блоки учебного занятия. Организационный блок и его элементы. Мотивационный блок. Информационный блок. Аналитический блок: анализ, синтез, сравнение, обобщение, обсуждение, формулирование выводов, отбор информации. Оценочный блок
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	Технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы. Технологическая схема. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса;

		обучающийся, педагог; результаты деятельности. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.
5.6	Формы и методы внеурочной работы по истории	Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с обучающимися. Роль краеведческой работы..
6	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе	
6.1	Хронология в обучении истории	Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий
6.2	Картография в обучении истории	Типы исторических карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. Технология работы с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.
6.5	Наглядность в обучении истории	Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность. Событийные и типологические картины. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними

	на уроке. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке..
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития методики преподавания истории	
1.1	Предмет методики преподавания истории в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление школьного исторического образования и методики обучения в дореволюционной России. 2. Школьное историческое образование в России в XX в
1.2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «концепция». Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории, их характеристика. 2. История как наука и учебный предмет. 3. Сущность базовых понятий истории «Россия», «Родина», «Отечество» и их составляющие. 4. Разновидности историков и типы преподавателей истории. 5. Периодизация истории России и всеобщей истории. Формационный и цивилизационный подходы к преподаванию истории. Современная концепция школьного исторического образования.
1.3	Воспитательные аспекты обучения истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исторического развития России. 2. Соотношение идеологии и истории. 3. Историческая правда и ее место в обучении истории. 4. Особенности российского менталитета и использование данного явления в процессе обучения истории. 5. Воспитание патриотизма на уроках истории. 6. Историко-обществоведческое образование как фактор формирования толерантности. 7. Воспитание историей как средство формирования ценностной ориентации школьников. <p>Практическая работа по теме: «Воспитательные аспекты обучения истории».</p> <p>На занятие требуется наличие любого школьного учебника по истории России, с грифом МО РФ, выпущенного не ранее 2016 г.</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите название учебников, авторов, класс, выходные данные.

		<p>2. Какие воспитательные цели ставят авторы учебников и как в тесте материалов, заданиях эти цели реализуются. Приведите примеры.</p> <p>3. Какую идеологическую позицию (ценностную ориентацию, концептуальную основу), на Ваш взгляд, отстаивает авторский коллектив учебников. Приведите выдержки из учебников, подтверждающие данную позицию.</p> <p>4. Содержатся ли в учебнике материалы, указывающие на специфичность развития России, особенности менталитета российского народа? Приведите примеры.</p>
1.4	Основные этапы развития методики преподавания истории	<p>1. Реформа системы общего среднего образования в условиях становления демократического общества в России в 1990-е годы. Закон «Об образовании» (1992 г.)</p> <p>2. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 1990-е годы.</p> <p>3. Структура исторического образования в 1990-е: переход к концентрической системе обучения.</p> <p>4. Структура и содержание государственного образовательного стандарта по истории первого поколения (2004 г.). Подготовка и обсуждение государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию второго поколения (2009-2010 гг.)</p>
1.5	Школьное историческое образование в постсоветской России (1990–2000 гг.)	<p>1. Современные стратегии развития отечественного школьного исторического образования (2000-е годы).</p> <p>2. Основные тенденции развития школьного исторического образования: глобальные, общероссийские, локальные. Характеристика тенденций.</p> <p>3. Личностно-ориентированные образовательные технологии. Компетентностный подход в обучении истории в школе.</p> <p>4. Основные требования к современному учителю истории.</p>
1.7	Рубежный контроль	Основные этапы развития методики преподавания истории. Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории.
2	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории	
2.1	Нормативно-правовая база учителя истории	<p>1. Регламентирующие документы обучения истории.</p> <p>2. ФГОС ОО и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных</p>

		<p>направлениях государственной политики в сфере образования.</p> <p>3. Нормативное содержание ФГОС ОО: основные общеобразовательные программы, Фундаментальное ядро содержания образования, базисный образовательный план, примерные программы по учебным предметам; программа формирования универсальных учебных действий; примерная программа воспитания и социализации учащихся; система оценки достижений требований стандарта.</p> <p>4. Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>5. Базисный учебный план. Учебные программы; календарно-тематические планы.</p>
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения	<p>1. ФГОС основного общего образования: структура, содержание, особенности.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности.</p> <p>3. Отличия нового Федерального образовательного стандарта от федерального компонента ГОС.</p> <p>4. Новая трехкомпонентная структура требований к овладению содержанием учебных предметов: к структуре основных общеобразовательных программ; к результатам освоения основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.</p> <p>5. Выполнение практической работы на предмет соответствия учебника истории требованиям ФГОС.</p>
2.3	Учебный план школы. Учебные программы и календарно-тематическое планирование	<p>Базисный учебный план и его структура: инвариантная и вариативная части и их соотношение в основной и старшей школе.</p> <p>2. Понятие примерной образовательной программы. Структура примерной программы по учебным предметам: пояснительная записка, планируемые результаты, основное содержание программы, Современные программы по истории. Вариативность программ, их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности. Рабочая программа дисциплины</p> <p>4.Технология разработки календарно-тематического планирования. Тематическое</p>

		<p>планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Основные части тематического блока: вводная, основная, заключительная. Основные принципы организации исторического материала в тематическом блоке: событийно-хронологический, стадийно-региональный, проблемно-тематический. планирования по Е.Е. Вяземскому, О.Ю. Стреловой.</p>
2.4	Анализ стандартов по истории для основной и средней школы	<p>Задания на анализ образовательного стандарта по истории второго поколения. Для успешного выполнения заданий практической работы студентам необходимо проработать Пояснительную записку к стандарту второго поколения, уяснив цели и задачи изучения истории в школе, структуру требований к результатам обучения и освоения содержания курса истории, а также Блок 1 (история России). Вопросы и задания к практической работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое государственный стандарт и какова его структура? 2. Почему стандарт называют правовым документом? 3. Сколько, по вашему мнению, должно быть стандартов и почему? 4. Можно ли создать стандарт, который бы устраивал всех заинтересованных в историческом образовании лиц? 5. Выберите из Блока 1 (История России 5-9 классы) подблок и занесите его данные в таблицу: Основное содержание по темам Основные виды деятельности ученика Задания на каждый вид деятельности (придумать самостоятельно, опираясь на любой школьный учебник по истории России для 6-9 кл.)
2.5	Кабинет истории в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к учебному кабинету. 2. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. 3. Оборудование кабинета истории в школе. 4. Кабинет истории как одно из условий эффективного обучения учащихся. <p>Практическая часть: создание и презентация проекта «Школьный кабинет истории»</p>
2.6	Рубежный контроль	Нормативно-правовая база деятельности учителя истории. ФГОС ОО.
3	Учебно-методический комплекс по истории	
3.1	Учебно-методический комплекс	1. Понятие об учебно-методическом

	по истории	<p>комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса.</p> <p>2. Актуальность проблемы выбора учебников в современной школе.</p> <p>3. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект: разнообразие подходов к объяснению понятий.</p> <p>4. Учебник как наиболее стабильный компонент учебно-методического комплекса по истории.</p> <p>5. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним. Федеральный перечень учебников.</p>
3.2	Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения: теоретические аспекты	<p>1. Основные подходы к определению и содержанию школьного учебника истории и методика работы с ним.</p> <p>2. Структура школьного учебника истории, характеристика его компонентов.</p> <p>3. Современные учебники истории: международный опыт.</p> <p>4. Экспертиза школьных учебников истории и её критерии.</p> <p>5. Современные российские учебники по истории: основные черты и тенденции развития.</p> <p>6. Использование компьютерных учебников на уроках истории: а) общее представление о сущности мультимедийных учебников. б) методика работы с электронными пособиями на уроках истории.</p>
3.3	Практикум: «Экспертиза школьного учебника истории»	<p>Иметь в наличии экземпляр любого школьного учебника из Федерального перечня. Вопросы и задания к практической работе:</p> <p>1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике?</p> <p>2. Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов.</p> <p>3. Дайте оценку основного текста учебника. Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников? Не страдает ли текст информационной избыточностью?</p> <p>4. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Какие виды заданий и как представлены? Какие имеются инструктивно-методические материалы? (Схемы, памятки, тексты самоконтроля.). В каком виде представлены источники?</p>

		<p>5. В чем оригинальность, полезность и эффективность аппарата ориентировки?</p> <p>6. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах?</p> <p>7. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом.</p> <p>8. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение материала? Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки.</p>
3.4	Методика работы с мультимедийными учебниками истории	<p>Перед практикумом необходимо повторить материал, изученный на семинаре «Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения», в частности актуализировать общее представление о сущности мультимедийных учебников и теоретические аспекты методики работы с электронными пособиями на уроках истории.</p> <p>В процессе выполнения практикума в мультимедиа лаборатории студентам необходимо в тетрадях для лабораторных работ ответить письменно на следующие вопросы после просмотра элементов мультимедийного учебника «История России. XX век. Клио-софт, 2013:» Ответьте на вопросы письменно в тетради:</p> <p>1. Соответствуют ли прилагаемые материалы тексту диктора, качественно ли подобран теоретический и иллюстративный материал к теме? Можно ли использовать данные материалы на уроке, как?</p> <p>2. Ознакомьтесь с альбомом данного параграфа, дайте его общую характеристику и оценку (письменно в тетради)</p> <p>3. Как Вы оцениваете качество заданий в пункте «Контроль»?</p> <p>4. Каково Ваше общее впечатление о данном мультимедийном учебнике? Целесообразно ли его использовать на уроке? Как часто и в каких случаях? Назовите положительные стороны и недостатки данного электронного учебника (письменно в тетради).</p>
3.5	Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях	<p>1. Понятие «гражданственность». Актуальность гражданского воспитания в условиях демократического общества.</p> <p>2. Понятие «гражданское воспитание». Задачи</p>

		и особенности гражданского образования. 3. Основные тенденции развития гражданского образования в России. 4. Цели и содержание гражданского образования. 5. Модели гражданского воспитания и формы реализации концепции гражданского образования. 6. Сдерживающие факторы и проблемы на пути дальнейшего развития гражданского образования в России.
3.6	Рубежный контроль	Учебно-методический комплекс по истории
4	Современные технологии обучения истории	
4.2	Уроки истории с использованием интерактивных форм обучения	1. Сущность понятия «Интерактивные технологии обучения». Основные принципы интерактивных технологий обучения. 2. Виды интерактивных технологий: игровые, проективные технологии, технология «мастер-класса». 3. Интерактивные формы обучения. Дискуссии и их виды: «Круглый стол»; «Дебаты»; «Аквариум». 4. Тренинги как способ практической отработки учебного материала, закрепления знаний и навыков. 5. Метод мозгового штурма. 6. Метод case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). 7. Интерактивные игры: «Водоворот», «Шесть шляп мышления», «Пронумерованные участники», «Эксперты», «Зигзаг» и др.
4.4	Уроки истории с использованием технологии проблемного обучения	1. Сущность проблемного метода обучения. 2. Понятийный аппарат проблемного метода обучения. 3. Учебный проблемный вопрос и проблемная задача. 4. Типы проблемных задач. 5. Проблемная ситуация и ее применение на уроке истории. Практическая часть Формулирование учебной проблемной задачи и её апробация в аудитории с целью создания проблемной ситуации.
4.5	Уроки истории с использованием технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения	Практическое задание: На основании технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения составьте модель лично ориентированной контрольной работы для обучающихся 5-9 классов по какой либо теме школьного курса истории, выделив в структуре работы 3 уровня в порядке возрастания сложности. Разработайте систему оценивания данной работы.

		<p>Предлагаемый вариант структуры личностно-ориентированной работы:</p> <p>1 уровень: ученический (базовый уровень) предполагает выполнение заданий по образцам. Возможны тестовые задания (5-10 вопросов) с выбором одного правильного ответа; фактологический, терминологический диктант.</p> <p>2 уровень: алгоритмический (повышенный): возможность выполнения обучающимися заданий в измененной ситуации: тесты на соотнесение, восстановление хронологической последовательности, заполнения пропущенных в тексте понятий, имен, дат заданий и т.д.</p> <p>3 уровень: творческий (высокий): выполнение проблемных и творческих заданий (эссе и т.д.)</p>
4.7	Проектные формы обучения на уроках истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе 2. Метод проектов – межпредметная образовательная среда. 3. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы курса. 4. Проектный метод обучения на уроках истории
5	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС	
5.2	Структура и содержание технологической карты урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая карта урока. Компоненты технологии обучения как системной категории: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; обучающийся, педагог; результаты деятельности. 2. Понятие «Технологическая карта» как описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (в графической форме) с указанием применяемых средств. 3. Модели технологических карт уроков истории. 4. Составить технологическую карту урока по курсу «История древнего мира»
5.3	Методика проектирования предметных, метапредметных и личностных результатов урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе. 2. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях ФГОС . 3. Модели оценивания предметных метапредметных и личностных образовательных результатов. 4. Диагностика личностных образовательных результатов на уроках истории

		5. Формирование и диагностика локальной гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности
5.4	Технология разработки и реализации мотивационного, информационного и аналитического блоков урока/блока урока	<p>1. Сущность понятия «мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Средства мотивации (проиллюстрировать на примерах) :</p> <p>А) занимательность изложения (интересные факты, примеры, случаи и сведения о быте и образе жизни людей, их внешнем виде, отношениях друг с другом и т. п.),</p> <p>Б) необычная форма преподнесения материала (вызов удивления, даже с использованием некоторых приемов провокации), эмоциональность речи учителя,</p> <p>В) познавательные игры, ситуации спора и дискуссии,</p> <p>Г) анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся),</p> <p>Д) создание ситуаций нехватки знаний по определенным вопросам, использование картин или рисунков.</p> <p>Е) рассмотрение событий, имеющих широкий общественный резонанс (из различных областей общественной жизни),</p> <p>Ж) использование понятийного ряда, отрывки из художественных произведений,</p> <p>З) разыгранные сценки,</p> <p>И) документы, незаконченные предложения или документальные фрагменты с пропущенными словами.</p>
5.5	Технология разработки и реализации рефлексивного блока урока. Современные технологии диагностики результатов обучения	<p>1. Информационный блок. Получение информации из разных источников: текстовые документы, графические источники, электронные ресурсы, видеоматериалы, статистика, артефакты, разного вида изображения.</p> <p>2. Аналитический блок: анализ, синтез, сравнение, обобщение, обсуждение, формулирование выводов, отбор информации.</p>
5.6	Формы и методы внеурочной работы по истории	<p>1. Оценочный блок: формализованный характер отметки (баллы, рейтинге «звездочках», кредитах и т. п.).</p> <p>2. Самооценивание, взаимооценивание, внешняя экспертиза, графическое и другое визуальное оценивание.</p> <p>3. Оценка как способ оценивания учебных результатов. Критерии оценок и отметок. Оценка как средство мотивации учения.</p> <p>4. Рефлексивный блок и синквейны как</p>

		средство рефлексии, эмоциональная и интеллектуальная реакцию на результат занятия.
5.7	Рубежный контроль	Технология проектирования урока, реализующего требования ФГОС
6	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе	
6.1	Хронология в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локализация исторических событий и явлений во времени. Последовательность, длительность и синхронность событий и явлений во времени. 2. Измерение времени: год-десятилетие-век. Виды хронологических дат. 3. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. 4. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. 5. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление. 6. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. 7. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
6.2	Картография в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы исторические карты, их отличия от географических карт. Содержание исторической карты. 2. Технология работы с условно-графической наглядностью. 3. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. 4. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. 5. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.
6.3	Методика работы с документами в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение применения документов и источников в обучении истории. 2. Виды исторических источников, критерии их отбора для урока. 3. Типология вопросов и заданий к документу. 4. Методика изучения исторических

		документов: приемы и методы изучения исторических источников.
6.4	Методика работы с художественной литературой в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. 2. Методическая классификация произведений художественной литературы, используемой при обучении истории. 3. Принципы отбора э произведений для уроков истории в младших, средних и старших классах. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. 4. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения, текста учебника и первоисточника в обучении истории
6.5	Наглядность в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. 2. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Предметная наглядность. 3. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. 4. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, работа с ними на уроке. 5. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. 6. Педагогический (меловой) рисунок, его роль, особенности, значение в обучении истории. 7. Особенности использования приемов наглядного обучения в младших, средних и старших классах.
6.6	Мульти-медиа ресурсы в обучении истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии. 2. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получении информации, дистанционное обучение. 3. Компьютерные программы: назначение и уровни. Возможности использования компьютера в моделировании исторических процессов. 4. Уровни компьютерных программ (первый, второй, третий, четвертый).

		5. Обучающие программы. Методика проведения занятий с использованием компьютеров. Историческое образование – через Интернет.
6.7	Рубежный контроль	Методические и информационные основы современного преподавания истории в школе