

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2025 12:25:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.32.02 Методика обучения обществознанию

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ. Знает требования норм профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Обучающийся должен: уметь выбирать учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ; соотносить содержание школьных программ и учебников по обществознанию с требованиями образовательных стандартов общего образования
	ОПК-1.3. Организует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.	Обучающийся должен: владеть навыками реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с с нормативно-правовыми и этическими нормами.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. ОПК-2.1 Знает компоненты, способы разработки и реализации основных и дополнительных	Обучающийся должен: знать компоненты, способы разработки и реализации программ по

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	обществознанию и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способы адаптации программ по обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; умеет анализировать структуру и содержание основных, дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы по обществознанию; анализировать их структуру и содержание, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Владеет технологией разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; обладает опытом адаптации программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся должен: владеть технологией разработки и реализации рабочих программ по обществознанию; обладать опытом адаптации программ по обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Обучающийся должен: знать базовые национальные ценности и методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры, патриотизма обучающихся, применяемые на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию.
	ОПК-4.2. Умеет выбирать	Обучающийся должен: уметь

	методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	выбирать и применять на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию методы духовно-нравственного воспитания, формирования гражданской культуры и патриотизма обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Способен организовывать духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской культуры и патриотизма в образовательной среде посредством преподаваемых учебных предметов	Обучающийся должен: владеть навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, их гражданской культуры на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен: знать цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по обществознанию, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК-3.2. Уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	Обучающийся должен: уметь самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по обществознанию, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с	Обучающийся должен: владеть навыками . осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по обществознанию

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	обучающихся, в т.ч. лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает планируемые образовательные результаты и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Обучающийся должен: знать планируемые образовательные результаты и методы контроля, диагностики и оценки учебных достижений обучающихся по обществознанию
	ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и объективной оценки сформированности образовательных результатов по обществознанию
	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении.	Обучающийся должен: владеть методами оценки образовательных результатов, в том числе предметных, метапредметных, личностных результатов по обществознанию, а также методами выявления и корректирования трудностей в обучении по данному предмету.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Обучающийся должен:
	ОПК-9.2	Обучающийся должен:
	ОПК-9.3	Обучающийся должен:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Обучающийся должен:
	ОПК-8.2	Обучающийся должен:
	ОПК-8.3	Обучающийся должен:

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать психолого-педагогические технологии, применяемые в преподавании обществознания, деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь выбирать эффективные психолого-педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности по обществознанию с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории, обществознания) в</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по обществознанию, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) по обществознанию в организациях основного общего, среднего общего и</p>

	организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	среднего профессионального образования
	ПК-1.2. ПК 1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории и обществознанию; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории и обществознанию, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознания; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории и обществознания.	Обучающийся должен: уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по обществознанию; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения обществознанию, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения обществознанию; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения обществознанию
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин.	Обучающийся должен: владеть навыками реализации педагогической деятельности в области преподавания обществоведческих дисциплин.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1) вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания,
- 2) выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию
- 3) формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зач. ед., 324 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	40
практических (семинарских)	88
другие формы контактной работы (ФКР)	1,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Методика обучения обществознанию: ее задачи, предмет, исторические этапы развития, нормативная основа	10	22	0	35
1.1	Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика обучения обществознанию». Основные этапы развития обществоведческого образования	2	4	0	5
1.2	Обществоведческое образование в зарубежных странах	0	2	0	6
1.3	Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития	2	4	0	6
1.4	Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Стандарт обществоведческого образования	2	4	0	6
1.5	Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»	2	4	0	6
1.6	Требования к учителю обществознания в современной школе	2	4	0	6
2	Раздел 2. Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание,	10	22	0	35,8

	психолого-педагогические аспекты преподавания				
2.1	«Обществознание» как учебная дисциплина, его цели и задачи. Общественно-педагогические знания, умения и навыки, компетенции	2	2	0	6
2.2	Содержание обществоведческого образования	2	4	0	6
2.3	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания	0	4	0	6
2.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	2	4	0	6
2.5	Источники знаний по обществознанию	2	4	0	6
2.6	Межпредметные связи в обучении обществознанию	2	4	0	5,8
3	Раздел 3. Уроки обществознания: методы, формы и средства. Организация внеурочной деятельности	10	20	0	40
3.1	Урок и его разновидности	2	4	0	8
3.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	2	4	0	8
3.3	Средства обучения обществознанию	2	4	0	8
3.4	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	2	4	0	8
3.5	Организация внеурочной деятельности по обществознанию	2	4	0	8
4	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание»	10	24	0	49
4.1	Актуальность и система подготовки учителя обществоведческих курсов	2	2	0	8
4.2	Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока)	0	6	0	9
4.3	Анализ урока в обществоведческом курсе	2	4	0	8
4.4	Разработка учебных программ по обществознанию	2	4	0	8
4.5	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	2	4	0	8
4.6	Итоговая аттестация учащихся по обществознанию	2	4	0	8
	Итого	40	88	0	159,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

1	Методика обучения обществознанию: ее задачи, предмет, исторические этапы развития, нормативная основа	
1.1	Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика обучения обществознанию». Основные этапы развития обществоведческого образования	<p>Методика обучения обществознанию – научная и учебная дисциплина. Место методики обучения обществознанию в системе психолого-педагогических наук. Основные функции МОО. Цели и задачи обучения обществознанию, структура содержания обществоведческого курса. Методологические основы содержания курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса.</p> <p>Становление и развитие системы обществоведческого образования в России. Обществоведческие знания как составная часть образования в русском государстве в IX–XVI вв. Обществоведческое образование в дореволюционной России. Обществоведческое образование в 1920–1930-е гг. Введение курса «Конституция СССР». Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов: невозможность существующей системы обществоведческого образования функционировать в эффективном режиме и развиваться. Отказ от сверхидеологизации; Разработка и введение в 1991/92 учебном году курса «Человек и общество». Включение обществознания в список учебных предметов, которые составляли инвариантную (обязательную) часть учебного плана. Принятие образовательный минимум содержания обществоведческого образования в основной (1997) и в средней (1999) школе. Утверждение требований к уровню обществоведческой подготовки выпускников, а также примерных программ по обществознанию для основной и средней школы</p>
1.3	Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития	<p>Проблема гуманизации и гуманитаризации образования в РФ. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития. Концепция вариативного образования. Многообразие теоретических и методологических подходов в школьном обществоведческом образовании. Завершение перехода на новые образовательные стандарты второго поколения; усовершенствование форм государственной аттестации выпускников общеобразовательных организаций и оценки</p>

		<p>образовательных достижений учащихся по обществознанию (ЕГЭ, накопительная система: рейтинги, портфолио и др.); становление диалогичного учебного пространства, имеющего деятельностный характер, стимулирующего индивидуальную и групповую учебную деятельность, способствующего демократическому воспитанию школьников, формированию гражданской культуры, приобретению опыта критического мышления и межкультурной коммуникации; освоение образовательных технологий, основанных на ресурсах новой информационно-образовательной среды (широкое использование интернета, разработка и внедрение новых типов компьютеризированных учебных пособий, применение методов дистанционного обучения и т.д.); использование ресурсов компетентного подхода, который дополняет и взаимодействует с классическим знаниевым подходом; использование такого эффективного методического средства, как решение познавательных и практических задач, анализ жизненных ситуаций</p>
1.4	<p>Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Стандарт обществоведческого образования</p>	<p>Программно-методическое обеспечение процесса преподавания обществознания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. Государственный стандарт обществоведческого образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Планирование преподавания обществознания в 6-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-</p>

		тематический план учителя обществознания.
1.5	Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»	Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию, методические пособия для учителя обществознания. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию. Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования. Типы учебников по обществознанию. Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов. Учебники для факультативных курсов.
1.6	Требования к учителю обществознания в современной школе	Учитель обществознания в современной школе. Основные требования к его деятельности. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Основные нормы педагогической этики.
2	Раздел 2. Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание, психолого-педагогические аспекты преподавания	
2.1	«Обществознание» как учебная дисциплина, его цели и задачи. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции	Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе. Виды и иерархия целей обществоведческого образования. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Место в гуманитарном компоненте школьного образования. Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Компетентный подход в обучении истории, формирование ключевых компетенций.
2.2	Содержание обществоведческого образования	Основные содержательные линии и их наполнение: «человек», «общество», «познание», «социальная сфера», «экономическая сфера», «политико-правовая сфера», «духовная сфера». Структурно-функциональный анализ содержания обществознания: структура теоретического знания, теоретическое мышление и его особенности; социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания; принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании. Проблемно-рефлексивный

		подход к определению содержания курса: возможности и перспективы.
2.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути, этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний
2.5	Источники знаний по обществознанию	Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
2.6	Межпредметные связи в обучении обществознанию	Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.
3	Раздел 3. Уроки обществознания: методы, формы и средства. Организация внеурочной деятельности	
3.1	Урок и его разновидности	Классификация уроков. Формы уроков обществознания: лекции; семинары; лабораторные и практические занятия; итоговые собеседования

		(уроки с элементами дискуссии или беседы); ученическая конференция, уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера), игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры и др. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания
3.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Классификация методов и приемов обучения. Приемы изучения фактического материала. Описание, его виды. Повествование, его виды. Сюжетное повествование. Образная характеристика. Картинное и аналитическое описание. Образная характеристика Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Приемы творческой реконструкции образов исторического прошлого (персонификация, драматизация, стилизация, интервью). Приемы и средства изучения теоретического материала. Характеристика приемов, их специфика и роль в познании истории. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала. Формы обучения обществознанию.
3.3	Средства обучения обществознанию	Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы. Виды текстов в обучении обществознанию. Приемы работы с текстами учебных пособий. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Электронные средства обучения обществознанию
3.4	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	Технологический подход в современном обучении обществознанию. Виды современных образовательных технологий. Технология развития критического мышления в обучении. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. Технология проблемного обучения обществознанию. Диалоговые

		технологии обучения обществознанию. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.
3.5	Организация внеурочной деятельности по обществознанию	Внеурочная работа по предмету, ее особенности. Виды и формы внеурочной деятельности учащихся по обществознанию. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию. Программы и методика проведения факультативных и кружковых занятий.
4	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание»	
4.1	Актуальность и система подготовки учителя обществоведческих курсов	Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Планирование результатов обучения, средств их достижения. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.
4.3	Анализ урока в обществоведческом курсе	Актуальность проведения анализа урока в обществоведческом курсе. Методика анализа урока. Многообразие видов анализа (комплексный, структурный, проблемный); Целевая установка урока. Значение проведения самоанализа.
4.4	Разработка учебных программ по обществознанию	Структура учебной программы. Определение целей и задач обучения. Содержание курса обществознания: тематический план. Контроль и оценка результатов обучения. Разработка программ по обществознанию для школ с углубленным изучением отдельных предметов.
4.5	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в

		выявлении результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы.
4.6	Итоговая аттестация учащихся по обществознанию	Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Итоговая аттестация учащихся: зачет, экзамен. Организационные формы проведения: устный экзамен, тестирование, защита рефератов, защита учебных исследовательских проектов. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как новая форма итоговой аттестации выпускников ОУ. Цель и задача ЕГЭ. Типы заданий в ЕГЭ по обществознанию. Нормативно-правовая база, порядок проведения ЕГЭ. Деятельность органов управления образованием и школ по подготовке и проведению ЕГЭ. Личностно ориентированные технологии подготовки школьников к ЕГЭ. Оценка эффективности аттестации по результатам изучения курса с помощью различных форм. Педагогический мониторинг в обществознании.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Методика обучения обществознанию: ее задачи, предмет, исторические этапы развития, нормативная основа	
1.1	Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика обучения обществознанию». Основные этапы развития обществоведческого образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения обществознанию – научная и учебная дисциплина. Цели, задачи, методологические основы курса 2. Обществоведческое образование в дореволюционной России 3. Среднее обществоведческое образование в России в 1920-е годы 4. . Обществоведческое образование в 1930–1950-е гг. 5. Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг 6. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов 7. Основные изменения в школьном обществоведческом образовании в 1990-е годы
1.2	Обществоведческое образование в зарубежных странах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика зарубежного обществоведческого образования 2. Отдельные аспекты обществоведческого образования стран Европы и Америки 3. Обучение обществознанию в странах Азии
1.3	Система современного обществоведческого образования, тенденции её	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация обществоведческого образования в начале XXI в. <p>а) Факторы, обусловившие необходимость</p>

	развития	<p>модернизации школьного обществоведческого образования</p> <p>б) Направления трансформации содержания и структуры школьного обществоведческого образования</p> <p>в) Особенности процесса обучения обществознанию</p> <p>2. Концепция вариативного образования. Многообразие теоретических и методологических подходов в школьном обществоведческом образовании.</p> <p>3. Усовершенствование форм государственной аттестации выпускников общеобразовательных организаций и оценки образовательных достижений учащихся по обществознанию (ЕГЭ, накопительная система: рейтинги, портфолио и др.)</p> <p>4. Освоение образовательных технологий, основанных на ресурсах новой информационно-образовательной среды</p> <p>5. Воспитательный потенциал современного школьного обществоведческого курса. Ориентация на систему национальных и общечеловеческих ценностей, демократическое воспитанию школьников</p>
1.4	Нормативная основа преподавания обществознания в современной школе. Стандарт обществоведческого образования	<p>1. Государственный стандарт обществоведческого образования, его цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.</p> <p>2. Особенности государственного стандарта по обществознанию для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).</p> <p>3. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.</p> <p>4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.</p> <p>5. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.</p> <p>6. Примерные программы по учебным предметам (Обществознание 5-9 кл.). Планирование преподавания обществознания в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам.</p>

		7. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя обществознания.
1.5	Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»	<p>1. Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.</p> <p>А) Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования. Типы учебников по обществознанию.</p> <p>Б) Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова.</p> <p>В) Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов. Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.</p> <p>Г) Учебники для факультативных курсов.</p> <p>2. Методические пособия для учителя обществознания. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету.</p> <p>3. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания</p> <p>4. Картографические пособия, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по обществознанию</p>
1.6	Требования к учителю обществознания в современной школе	<p>1. Учитель обществознания в современной школе. Основные требования к его деятельности.</p> <p>2. Педагогические риски в обучении обществознанию.</p> <p>3. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе.</p> <p>4. Социально-психологический портрет современного учителя</p> <p>5. Основные нормы педагогической этики.</p>
2	Раздел 2. Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание, психолого-педагогические аспекты преподавания	
2.1	«Обществознание» как учебная дисциплина, его цели и задачи. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции	<p>1) Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе. Место в гуманитарном компоненте школьного образования</p> <p>2) Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования.</p> <p>3) Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения.</p> <p>4) Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. Компетентностный подход в обучении обществознанию</p>
2.2	Содержание обществоведческого образования	1. Проблема конструирования содержания школьного обществоведческого образования

		<p>2. Основные содержательные линии и их наполнение: А) «человек», Б) «общество», В) «познание», Г) «социальная сфера», Д) «экономическая сфера», Е) «политико-правовая сфера», Г) «духовная сфера».</p> <p>3. Структурно-функциональный анализ содержания обществознания А) Структура теоретического знания. Теоретическое мышление и его особенности. Б) Социальные факты и особенности их отбора на уроке обществознания. В) Принципы взаимодействия теории и фактов в обществознании</p> <p>4. Проблемно-рефлексивный подход к определению содержания курса: возможности и перспективы.</p>
2.3	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания	<p>1. Познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.</p> <p>2. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.</p> <p>3. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования</p> <p>4. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию</p> <p>5. Принципы развивающего обучения. Деятельностный подход - один из основных в обучении обществознанию.</p> <p>6. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности в обучении обществознанию, ее основные уровни и виды.</p> <p>7. Роль учителя обществознания в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.</p>
2.4	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	<p>1. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Специфика обществоведческих понятий. Классификация понятий</p> <p>2. Логические пути, этапы формирования понятий.</p> <p>3. Методы введения новых понятий на уроке обществознания. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.</p> <p>4. Логические операции с понятиями. Анализ содержания понятия. Методика сравнения понятий. Обобщение понятий.</p>

		5. Роль системы заданий с понятиями в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными теоретическими знаниями. Проведение понятийного диктанта.
2.5	Источники знаний по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1) Источники знаний, их классификация. 2) Учет исторического контекста источника. Функции документов. 3) Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. 4) Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. 5) Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). 6) Учебные пособия по обществознанию как источники знаний 7) Внеучебная информация, ее роль. 8) Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
2.6	Межпредметные связи в обучении обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1) Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. 2) Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. 3) Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. 4) Связь курса с современностью. 5) Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутриспредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. 6) Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. 7) Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей
3	Раздел 3. Уроки обществознания: методы, формы и средства. Организация внеурочной деятельности	
3.1	Урок и его разновидности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок и его типы. Подходы к классификации уроков 2. Формы уроков обществознания: <ol style="list-style-type: none"> а) лекции; б) семинары; лабораторные и практические занятия;

		<p>в) итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы); ученическая конференция, уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера),</p> <p>в) игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры и др.</p> <p>3. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков.</p> <p>4. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока.</p> <p>5. Интерактивные уроки.</p>
3.2	Методы, приемы, формы обучения обществознанию	<p>1. Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Классификация методов и приемов обучения.</p> <p>2. Приемы изучения фактического материала.</p> <p>А) Описание, его виды. Картинное и аналитическое описание</p> <p>Б) Повествование, его виды.</p> <p>В) Сюжетное повествование.</p> <p>Г) Образная характеристика..</p> <p>3. Приемы и средства преобразования учебной исторической информации.</p> <p>4. Приемы творческой реконструкции образов исторического прошлого (персонификация, драматизация, стилизация, интервью).</p> <p>5. Приемы изучения теоретического материала. Объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика, аналитическая беседа, проблемное изложение.</p> <p>6. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения теоретического материала.</p> <p>7. Формы обучения обществознанию</p>
3.3	Средства обучения обществознанию	<p>1. Общая характеристика средств обучения обществознанию.</p> <p>2. Наглядные средства обучения обществознанию.</p> <p>3. Учебники и учебно-методические комплексы.</p> <p>4. Виды текстов в обучении обществознанию.</p> <p>5. Приемы работы с текстами учебных пособий.</p> <p>6. Электронные средства обучения обществознанию Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания.</p>
3.4	Современные образовательные технологии в преподавании	<p>1. Технологический подход в современном обучении обществознанию.</p>

	обществознания	<ol style="list-style-type: none"> 2. Технология развития критического мышления в обучении. 3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников. 4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию. 5. Технология проблемного обучения обществознанию. 6. Диалоговые технологии обучения обществознанию. 7. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.
3.5	Организация внеурочной деятельности по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная работа по предмету, ее особенности 2. Виды и формы внеурочной деятельности учащихся по обществознанию. 3. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию. 4. Программы и методика проведения факультативных и кружковых занятий
4	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание»	
4.1	Актуальность и система подготовки учителя обществоведческих курсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к составлению тематического планирования по обществознанию, его структурные компоненты. Определение целей темы. 2. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. 3. Поурочное планирование уроков. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работы). 4. Рабочая таблица к уроку и ее основное содержание. Алгоритм конспекта урока.
4.2	Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока)	Составление план-конспекта урока на выбранную тему и демонстрация фрагмента урока (практическое задание)
4.3	Анализ урока в обществоведческом курсе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проведения анализа урока в обществоведческом курсе. 2. Многообразие видов анализа (комплексный, структурный, проблемный). 3. Методика анализа урока. 4. Значение проведения самоанализа.
4.4	Разработка учебных программ по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура программы. Определение целей и задач обучения.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Содержание курса. Тематический план. 3. Контроль и оценка результатов обучения. 4. Разработка программ по обществознанию для школ с углубленным изучением отдельных предметов.
4.5	Сущность, функции, виды, формы и приемы контроля результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию. 2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Цель и основные функции систематической проверки знаний и умений, их оценка. 3. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. 4. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. 5. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий в выявлении результатов обучения. 6. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. 7. Тестовый контроль, его виды.
4.6	Итоговая аттестация учащихся по обществознанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Критерии оценки знаний и умений учащихся. 2. Итоговая аттестация учащихся: зачет, экзамен. 3. Организационные формы проведения: устный экзамен, тестирование, защита рефератов, защита учебных исследовательских проектов. 4. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как новая форма итоговой аттестации выпускников ОУ. А) Цель и задача ЕГЭ. Типы заданий в ЕГЭ по обществознанию Б) Нормативно-правовая база, порядок проведения ЕГЭ. Деятельность органов управления образованием и школ по подготовке и проведению ЕГЭ. В) Личностно ориентированные технологии подготовки школьников к ЕГЭ. 5. Оценка эффективности аттестации по результатам изучения курса с помощью различных форм. Педагогический мониторинг в обществознании.