

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:29:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.32 Экономика образования***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Экономика. Управление в сфере образования***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-2.1. ПК-2.1. Рассматривает особенности сферы образования как отрасли экономики для анализа, обоснования и выбора оптимального решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Знать особенности действия основных экономических категорий отрасли; особенности рынка образовательных услуг и хозяйственного механизма системы образования Уметь формировать собственную позицию по отношению к экономике образования для принятия решений. Владеть способами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Систематизирует и обобщает особенности современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве для принятия обоснованного решения.	Обучающийся должен: Знать особенности современной системы образования и методы анализа и систематизации для принятия решений. Уметь анализировать, обосновывать и принимать решения в педагогической деятельности. Владеть навыками применения различных подходов к анализу информации, необходимых для принятия решения.
	ПК-2.3. Использует результаты экономического анализа для принятия решений в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Знать методики обработки данных для принятия решения по заданной проблеме. Уметь обосновать и выбрать решение в результате обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеть навыками использования результатов экономического анализа в

		процессе управления образовательным учреждением.
--	--	--------------------------------------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Обеспечить необходимый уровень базовой подготовки студентов в области экономики образования.

Сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением.

Дисциплина «Экономика образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Характеристика системы	4	14	0	32

	<b>образования</b>				
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	2	2	0	8
1.2	Система управления образованием	2	2	0	8
1.3	Хозяйственный механизм в образовании	0	4	0	8
1.4	Материально-техническая база в системе образования	0	6	0	8
<b>2</b>	<b>Финансирование, налогообложение в сфере образования</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	2	4	0	8
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	2	4	0	4
2.3	Налогообложение в сфере образования	2	4	0	4
2.4	Отношение собственности в системе образования	2	0	0	0
<b>3</b>	<b>Направления реформирования системы образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11,8</b>
3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	2	2	0	4
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	2	2	0	7,8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Характеристика системы образования</b>	
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.</li> <li>2. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.</li> <li>3. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.</li> <li>4. Определение образовательных проблем.</li> <li>5. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.</li> <li>6. Экономические отношения в сфере образования.</li> <li>7. Природа и характер экономических отношений в сфере образования. Процесс воспроизводства социальных благ.</li> <li>8. Сфера образования как составная часть</li> </ol>

		<p>национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании.</p> <p>9. Образование как благо.</p> <p>10. Образовательная услуга.</p> <p>11. Черты образовательных услуг.</p> <p>12. Специфика образовательной услуги как товара.</p>
1.2	Система управления образованием	<p>1. Управление как социально-экономическая категория.</p> <p>2. Субъект и объект управления.</p> <p>3. Информация как фактор управления.</p> <p>4. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.</p> <p>5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений.</p> <p>6. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений.</p> <p>7. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений.</p>
<b>2</b>	<b>Финансирование, налогообложение в сфере образования</b>	
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	<p>1. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения.</p> <p>2. Основные характеристики переходного периода.</p> <p>3. Этапы реализации изменений, определенных законодательными актами.</p> <p>4. Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов</p> <p>5. Задачи финансового планирования.</p> <p>6. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.).</p> <p>7. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.</p>
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	<p>1. Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях (далее – Методика) утверждается нормативным правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Правовым основанием Методики являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации «Об образовании», часть 2 статьи 26.14. Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в соответствии с которой органы государственной власти субъекта РФ самостоятельно определяют размеры и условия</p>

		оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ.
2.3	Налогообложение в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности налогообложения в сфере образования.</li> <li>2. Характеристика налогообложения учебных заведений.</li> <li>3. Объекты налогообложения в сфере образования.</li> <li>4. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.</li> <li>5. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.</li> </ol>
2.4	Отношение собственности в системе образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собственность как экономическая и юридическая категория. Субъект и объект собственности.</li> <li>2. Отношения присвоения, пользования и распоряжения.</li> <li>3. Объекты собственности образовательного учреждения.</li> <li>4. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.</li> <li>5. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.</li> <li>6. Приватизация в системе образования.</li> <li>7. Совершенствование отношений собственности в системе образования.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Направления реформирования системы образования</b>	
3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость реформирования системы образования в мире. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире.</li> <li>2. Международное сотрудничество РФ в области образования и ее регламентация международными договорами.</li> <li>3. Прямые связи субъектов системы образования с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.</li> <li>4. Экономические проблемы обучения, подготовки и повышения квалификации иностранных граждан и образовательных учреждениях РФ.</li> <li>5. Реформирование образования в РФ. Государственная политика в области реформирования системы образования в России.</li> <li>6. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов.</li> <li>7. Современное положение системы образования в РФ.</li> </ol>
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</li> <li>2. Теория и практика определения экономической эффективности образования.</li> <li>3. Взаимосвязь экономической эффективности</li> </ol>

	учебных заведений и платы за обучение. 4. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Характеристика системы образования</b>	
1.1	Общая характеристика системы образования в РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.</li> <li>2. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории.</li> <li>3. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.</li> <li>4. Определение образовательных проблем.</li> <li>5. Основные вопросы, связанные с образованием: рост производительности, неравенство доходов, социальная мобильность.</li> <li>6. Экономические отношения в сфере образования.</li> <li>7. Природа и характер экономических отношений в сфере образования. Процесс воспроизводства социальных благ.</li> <li>8. Сфера образования как составная часть национального хозяйства. Характеристика потребности в образовании.</li> <li>9. Образование как благо.</li> <li>10. Образовательная услуга.</li> <li>11. Черты образовательных услуг.</li> <li>12. Специфика образовательной услуги как товара.</li> </ol>
1.2	Система управления образованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление как социально-экономическая категория.</li> <li>2. Субъект и объект управления.</li> <li>3. Информация как фактор управления.</li> <li>4. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.</li> <li>5. Порядок создания и регламентации деятельности образовательных учреждений.</li> <li>6. Реорганизация и ликвидация образовательных учреждений.</li> </ol>
1.3	Хозяйственный механизм в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет доходов и расходов в ОУ</li> <li>2. Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий: учет в целях налогообложения прибыли.</li> <li>3. Доходы ОУ - средства целевого финансирования и целевых поступлений, не учитываемых учреждениями при определении налоговой базы по налогу на прибыль.</li> <li>4. Доходы от приносящей доход деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и оказанные услуги на платной основе, в том числе от</li> </ol>

		<p>сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы.</p> <p>5. Раздельный учет бюджетными и автономными учреждениями доходов и расходов, полученных в рамках средств целевого финансирования и целевых поступлений, и доходов и расходов, полученных (произведенных) от приносящей деятельности.</p> <p>6. Учет нефинансовых активов. Учет финансовых активов. Учет обязательств. Учет финансового результата.</p>
1.4	Материально-техническая база в системе образования	<p>1. Материально-техническая база (далее – МТБ) ОУ</p> <p>2. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ.</p> <p>3. Понятие имущества организации.</p> <p>4. Состав имущества ОУ.</p> <p>5. Современное состояние МТБ.</p> <p>6. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.</p> <p>7. Содержание систем отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации.</p>
<b>2</b>	<b>Финансирование, налогообложение в сфере образования</b>	
2.1	Финансирование системы образования (Бюджетное и внебюджетное).	<p>1. Организация учета в бюджетных и автономных ОУ</p> <p>2. Казенные, бюджетные и автономные государственные учреждения-особенности их финансового обеспечения.</p> <p>3. Основные характеристики переходного периода.</p> <p>4. Этапы реализации изменений, определенных законодательными актами.</p> <p>5. Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов ОУ, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов. Задачи финансового планирования.</p> <p>6. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.).</p> <p>7. Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт.</p>
2.2	Организация и оплата труда работников системы образования	<p>1. Методика формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях (далее – Методика) утверждается нормативным правовым актом высшего органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>2. Правовым основанием Методики являются статьи 29, 41 Закона Российской Федерации «Об образовании», часть 2 статьи 26.14. Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих</p>

		<p>принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в соответствии с которой органы государственной власти субъекта РФ самостоятельно определяют размеры и условия оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ.</p>
2.3	Налогообложение в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности налогообложения в сфере образования.</li> <li>2. Характеристика налогообложения учебных заведений.</li> <li>3. Объекты налогообложения в сфере образования.</li> <li>4. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования.</li> <li>5. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Направления реформирования системы образования</b>	
3.1	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость реформирования системы образования в мире. Основные подходы к реформированию образовательных систем в мире.</li> <li>2. Международное сотрудничество РФ в области образования и ее регламентация международными договорами.</li> <li>3. Прямые связи субъектов системы образования с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.</li> <li>4. Экономические проблемы обучения, подготовки и повышения квалификации иностранных граждан и образовательных учреждениях РФ.</li> <li>5. Реформирование образования в РФ. Государственная политика в области реформирования системы образования в России.</li> <li>6. Характеристика поэтапных изменений, связанных с изменениями, происходящими в системе образования России, после 1990-х годов.</li> <li>7. Современное положение системы образования в РФ.</li> </ol>
3.2	Сущность и формы организации предпринимательской деятельности в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</li> <li>2. Теория и практика определения экономической эффективности образования.</li> <li>3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.</li> <li>4. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.</li> </ol>