

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:49:33  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.32 Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Знать содержание программ по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Уметь применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраст
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Владеть способами проектирования и реализации образовательного процесса по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление знаний теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование навыков формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени.

Дисциплина «Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	2	4	0	17
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	2	4	0	20
<b>2</b>	<b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>37</b>

	<b>предметов и во времени</b>				
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	2	4	0	20
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	2	2	0	20
<b>1</b>	<b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>77</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Изучение с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже», сравнение событий по их длительности.
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Последовательность изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы пред
<b>2</b>	<b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени</b>	
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	Специфика обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности, построение плана комнаты, участка, движение по схеме маршрута.
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство).
<b>1</b>	<b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формирование у дошкольников	Организация, методы и дидактические средства

	представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Методические приемы изучения с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже», сравнение событий по длительности.
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Методические приемы изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы предметов.
<b>2</b>	<b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени</b>	
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	Методические приемы обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство).
<b>1</b>	<b>Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве</b>	