

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.32 Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени***

обязательная часть

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Знать содержание программ по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Уметь применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраст
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Владеть способами проектирования и реализации образовательного процесса по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление знаний теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствование навыков формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени.

Дисциплина «Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве, форме предметов и времени» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	4	6	0	40
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	2	2	0	20
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения	2	4	0	20

	ориентироваться в пространстве				
2	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени	4	8	0	33
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	2	4	0	16
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	2	4	0	17
	Итого	8	14	0	73

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	
1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство).
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	Специфика обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности, построение плана комнаты, участка, движение по схеме маршрута.
2	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени	
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Последовательность изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы пред
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	Характеристика целей и задач, содержания программы формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Изучение с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже», сравнение событий по их длительности.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	

1.1	Задачи, содержание, методические особенности формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения ориентироваться в пространстве по возрастным группам: 2-3, 3-4 года, 4-5, 5-6 и 6-7 лет с учетом возрастных особенностей детей на каждом из этапов их развития (ранний возраст, дошкольное детство).
1.2	Поэтапное формирование у детей раннего и дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве	Методические приемы обучения дошкольников ориентировке «на себе», «от себя», «от определенного предмета», на листе бумаги, на местности.
2	Формирование у дошкольников умения ориентироваться в форме предметов и во времени	
2.1	Ознакомление детей с геометрическими фигурами в порядке усложнения. Формирование у дошкольников умения определять форму предметов.	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения определять форму предметов. Методические приемы изучения с дошкольниками геометрических фигур как эталонов для определения формы предметов.
2.2	Формирование у дошкольников представлений о временных эталонах и умения ориентироваться во времени	Организация, методы и дидактические средства формирования у дошкольников умения ориентироваться во времени. Методические приемы изучения с детьми временных эталонов в последовательном усложнении: части суток, сутки, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, сезоны – времена года, год и месяцы, отношения «раньше - позже», сравнение событий по длительности.