

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.32 Обучение младших школьников решению нестандартных задач***

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования	ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Знать: виды результатов обучения: личностные, метапредметные и предметные применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач
	ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач
	ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования.	Обучающийся должен: Владеть: способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты применительно к обучению младших школьников решению нестандартных задач; методические приемы организации их достижения в процессе обучения младших школьников решению нестандартных задач

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Обучение младших школьников решению нестандартных задач» являются:

1. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя

начальных классов;

2. Подготовить выпускников к осуществлению обучения младших школьников решению нестандартных задач, их воспитанию и развитию на математическом материале в соответствии с требованиями современной школы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.	2	4	0	16
2.2	Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике.	2	4	0	16

2.1	Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов.	2	2	0	16
2	Изучение нестандартных задач в 1-4 классах	6	10	0	48
1.2	Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач	1	2	0	16
1.1	Роль текстовых задач в начальном обучении математике.	1	2	0	13
1	Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школьный	2	4	0	29
	Итого	8	14	0	77

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.	Методы решения задач, доступные младшим школьникам. Методические приемы организации развивающей деятельности младших школьников при решении задач.
2.2	Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике.	Задачи интегрированного характера в учебниках математики для начальных классов. Логические задачи в учебниках математики для начальных классов. Задачи практического характера в учебниках математики для начальных классов.
2.1	Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов.	Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов. Старинные задачи.
2	Изучение нестандартных задач в 1-4 классах	
1.2	Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач	Виды универсальных учебных действий, составляющих общее умение учиться. Развитие УУД в процессе работы над задачей.
1.1	Роль текстовых задач в начальном обучении математике.	Роль текстовых задач в начальном обучении математике. Варианты методики ознакомления с понятием «задача». Система простых задач начального курса математики.
1	Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школьный	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Методы и приемы решения нестандартных задач в начальных классах. Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.	<p>Анализ учебников математики Н.Б. Истоминой для II – IV классов, изучение материалов учебника по методике математике Н.Б. Истоминой с целью выявления методических приемов организации развивающей работы над задачами.</p> <p>Решение задачи составлением уравнения в начальных классах.</p> <p>Методические приемы организации учебной деятельности по решению задач разными методами и разными способами.</p> <p>Просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков с целью распределения методических приемов по этапам работы над задачей.</p> <p>Подготовка младших школьников к участию в математических олимпиадах.</p> <p>Методика организации олимпиады в начальных классах.</p> <p>Ролевая игра «Решаем трудную задачу». Деловая игра «Проведение математической олимпиады».</p>
2.2	Нестандартные задачи в методических системах начального обучения математике.	<p>«Стохастические», «комбинаторные» и др. задачи в современных учебниках математики.</p> <p>«Старинные» задачи в современных учебниках математики (В.Н. Рудницкой, Л.Г. Петерсон и др.).</p> <p>Задачи с тройкой пропорциональных величин повышенной сложности в учебниках математики для начальных классов.</p>
2.1	Виды нестандартных задач, доступных ученикам начальных классов.	<p>Внеурочная деятельность школьников по сбору числового материала, характеризующего природное и национально-культурное особенности Республики Башкортостан.</p> <p>Подбор и составление текстовых задач, построенных на фактах из истории математики или из истории страны, республики, города.</p> <p>Разработка фрагмента урока, цель которого воспитание любви к родному краю, городу, селу на материале задач.</p>
2	Изучение нестандартных задач в 1-4 классах	
1.2	Развитие у младших школьников универсальных учебных действий в процессе работы над задачей, при самостоятельном решении задач	<p>Развитие коммуникативных УУД в процессе работы над задачами. Развитие регулятивных УУД в процессе работы над задачами. Развитие познавательных УУД в процессе работы над задачами.</p> <p>Обучение моделированию на материале текстовых задач. Диагностика сформированности</p>

		УУД при выполнении комплексных заданий.
1.1	Роль текстовых задач в начальном обучении математике.	<p>Сравнительный анализ учебников различных авторов (М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, Э.И. Александровой, Л.Г. Петерсон и др.) по начальному курсу математики с целью выявления в них видов моделей текста задач (схематический рисунок, чертеж, таблица и др.).</p> <p>Два варианта методики (М.А. Бантова, М.И. Моро) ознакомления с задачами в два действия по действующему курсу математики. Введение задач в два действия по курсам математики Н.Б. Истоминой или Э.И. Александровой, или других авторов.</p> <p>Просмотр видеозаписи фрагментов уроков для ознакомления с практикой использования моделирования в обучении решению задач.</p>
1	Общие вопросы методики изучения текстовых задач в начальной школьной	