

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.32 Основы виктимологии

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностного развития обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная виктимология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		4	6	0	115
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	2	2	0	10
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	2	2	0	18
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	0	2	0	24
1.4	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте.	0	0	0	22
1.5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	0	0	0	22
1.6	Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика.	0	0	0	19
	Итого	4	6	0	115

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Возрастные периоды возможной виктимизации личности. Факторы процесса виктимизации личности.
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. Маргинальность и проблема социальных рисков. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. 2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. 3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». 4. Возрастные периоды возможной виктимизации личности. 5. Факторы процесса виктимизации личности.
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. 2. Маргинальность и проблема социальных рисков. 3. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. 4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. 5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности. 2. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. 3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска. 4. Виктимизация подростков и

		молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
--	--	---