

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:28  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.32 Основы виктимологии***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная виктимология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, является обязательной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	<b>Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	62
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>14</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	2	12	0	2
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	2	10	0	18
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	2	10	0	2
1.4	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте.	2	8	0	6
1.5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	10	0	2
1.6	Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика.	4	12	0	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

<b>1</b>		
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Возрастные периоды возможной виктимизации личности. Факторы процесса виктимизации личности.
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности. Маргинальность и проблема социальных рисков. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
1.4	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте.	Социальная защита детей-инвалидов как проблема белорусского общества и государства. Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов. Система специальных учреждений в Республике Башкортостан для детей-инвалидов и детей с ОПФР. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.
1.5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
1.6	Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика.	Общие вопросы диагностики виктимного поведения. Теоретические основы виктимодиагностики. Методики, применяемые в виктимодиагностике. Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андрониковой, Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина,

	<p>Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, Самоактуализационный тест личности Л.Я. Гозмана, Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, Экспресс-диагностика интернет зависимости К. Янга в модификации Н.П. Фетискина, Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассела и М. Фергюссона и другие. Особенности работы с клиентами – жертвами. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий. Родительные послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной жажды любви (Е.В. Емельянова). Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев. Понятие и функции игры в транзактном анализе. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Стиль жизни. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с сублимностями. Техники психосинтеза. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.</p>
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Социальная виктимология как раздел социальной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.</li> <li>2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.</li> <li>3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».</li> <li>4. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.</li> <li>5. Факторы процесса виктимизации личности.</li> </ol>
1.2	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды жертв социализации. Характеристики виктимной личности.</li> <li>2. Маргинальность и проблема социальных рисков.</li> <li>3. Внутренние предпосылки личности,</li> </ol>

		<p>способствующие развитию ее виктимности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.</li> <li>5. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.</li> </ol>
1.3	Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.</li> <li>2. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта.</li> <li>3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.</li> <li>4. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.</li> </ol>
1.4	Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в виктимологическом аспекте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства.</li> <li>2. Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.</li> <li>3. Система специальных учреждений в Башкортостане для детей-инвалидов и детей с ОПФР.</li> <li>4. Общественные объединения в Башкортостане по защите и поддержке детей-инвалидов.</li> <li>5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.</li> </ol>
1.5	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный статус семьи и ее функции. Компоненты социальной адаптации семьи.</li> <li>2. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.</li> <li>3. Типология неблагополучных семей.</li> <li>4. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.</li> <li>5. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.</li> </ol>
1.6	Практическая работа с жертвами виктимизации. Виктимодиагностика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы с клиентами – жертвами.</li> <li>2. Ключевые идеи, лежащие в основе транзактного анализа: модель Эго-состояний, транзакции, сценарий.</li> <li>3. Родительские послы как основа формирования комплексов самоуничижения, мученичества, садистских наклонностей, нарциссизма, ненасытной</li> </ol>

		<p>жажды любви (Е.В. Емельянова).</p> <p>4. Сценарные процессы, драйверы и типы сценариев.</p> <p>5. Драматический треугольник С. Карпмана. Техники транзактного анализа.</p> <p>6. Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения. Процесс терапии согласно А. Адлеру. Техники индивидуальной психологии.</p> <p>7. Психосинтез: основные положения. Этапы и процесс работы с суб-личностями. Техники психосинтеза.</p> <p>8. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции. Классификация коррекционных направлений в арт-терапии. Техники арт-терапии для работы с виктимными личностями.</p>
--	--	---