

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.32 Теория и технологии экологического образования*

обязательная часть

Направление

**44.03.05**

код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

наименование направления

Программа

*Начальное образование, Дошкольное образование*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления отбора содержания начального и дошкольного экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знание теоретических основ организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: знать теоретические основы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.2. Умение создать условия организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с	Обучающийся должен: уметь создать условия для организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического

	особыми образовательными потребностями	образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.3. Владение навыками готовности организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками готовности организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства и начальной школы.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17,8</b>
1.1	Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой	4	0	0	5,8
1.2	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой	6	0	0	6
1.3	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	6	0	0	6
<b>2</b>	<b>Технологии экологического образования</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>42</b>
2.1	Современные программы экологического образования	0	6	0	6
2.7	Методика экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	0	6	0	6
2.2	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе и дошкольной образовательной организации	0	4	0	6
2.3	Формирование экологической направленности личности ребенка	0	4	0	6
2.4	Критерии сформированности экологической воспитанности	0	4	0	6
2.5	Педагогические условия экологического образования	0	4	0	6
2.6	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	0	4	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы экологического образования</b>	
1.1	Накопление эмоционально-	Теоретические основы экологического образования

	положительного опыта общения детей с природой	детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
1.2	Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой	Экология: краткий исторический обзор. Биоэкология и ее место в системе экологических наук. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Сезонные изменения в мире природы. Учение о биосфере. Экология человека.
1.3	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство детей с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Технологии экологического образования</b>	
2.1	Современные программы экологического образования	Авторские программы и учебные пособия для дошкольной образовательной организации: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Мы земляне» Н.К. Вересовой, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой и др. Авторские программы и учебные пособия для начальной школы: «Природоведение» З.А. Клепининой, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой, «Зеленый дом» А.А. Плешакова и др.
2.7	Методика экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.
2.2	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе и дошкольной образовательной организации	Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).
2.3	Формирование экологической направленности личности ребенка	В развитых странах экологическое образование имеет достаточно большую историю и опыт, подкреплено национальными законами в этой области, гарантированным финансированием, деятельностью эффективной инфраструктуры

		государственных и общественных организаций.
2.4	Критерии сформированности экологической воспитанности	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.
2.5	Педагогические условия экологического образования	Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей.
2.6	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Основные формы организации учебной работы по формированию экологической культуры детей: лабораторно-практические занятия, экскурсия, внеурочная деятельность, домашняя работа и т. д.