

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:50:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.34 Частные методики адаптивной физической культуры***

обязательная часть

Направление

***49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)***

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма	ПК-2.1. - обладает знаниями об основных заболеваниях у лиц с ограниченными возможностями здоровья, компенсаторных возможностях организма, методов контроля состояния здоровья в контексте основного заболевания	Обучающийся должен: знать - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, - компенсаторные возможности видов инвалидности, - компенсаторные возможности различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ПК-2.2. - формулирует цели и задачи процессов физического воспитания, физической реабилитации, двигательной рекреации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом основного заболевания, пола, возраста, психологического статуса, индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: уметь - разрабатывать компенсаторные мероприятия для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья для максимального приспособления таких лиц к жизни
	ПК-2.3. - проводит воспитательные, реабилитационные, рекреационные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом основного заболевания, пола, возраста, психологического статуса, индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: владеть - навыками проведения воспитательных, реабилитационных, рекреационных мероприятий для формирования компенсаторных возможностей организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-13. Способен	ОПК-13.1. обладает	Обучающийся должен:

<p>планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>знаниями о принципах и порядке разработки документов планирования на разных стадиях и этапах физической реабилитации с учетом положений теории физической культуры, физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей для различных групп занимающихся</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп частных методик адаптивной физической культуры. - формы адаптивной физической рекреации, формы организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - направления адаптивного спорта для детей-инвалидов и его реализацию в учреждениях. - объекты коррекции и развития (физическое развитие, вторичные нарушения, физические способности, координационные способности, психические процессы). - группы педагогических задач коррекционноразвивающей направленности. - формы организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушениями в развитии. - виды образовательных коррекционных учреждений.
	<p>ОПК-13.2. определяет содержание занятий, ориентируясь на положения теории физической культуры, физиологических, анатомо-морфологических и психологических</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь - определять цели, задачи, содержание занятий, контрольные для различных групп занимающихся с учетом физиологических,

	особенностей для различных групп занимающихся	анатомо-морфологических и психологических особенностей
	ОПК-13.3. планирует занятия, ориентируясь на положения теории физической культуры, физиологических, анатомо-морфологических и психологических особенностей для различных групп лиц, нуждающихся в реабилитации	Обучающийся должен: владеть навыками применения методов оценки состояния занимающихся; - навыками применения методов контроля физического развития; - навыками планирования занятий и составления необходимой документации.
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. обладает знаниями о современных методах развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм	Обучающийся должен: знать - современные методы развития компенсаторных функций организма у детей с нарушением зрения; слуха; интеллекта; с церебральным поражением опорнодвигательного аппарата; со спинальными поражениями опорнодвигательного аппарата; с ампутационными поражениями опорно-двигательного аппарата; - факторы влияния на состояние двигательной сферы детей с нарушениями в развитии;
	ОПК-9.2. определяет цель и задачи компенсаторной деятельности, средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;	Обучающийся должен: уметь - определять цель и задачи компенсаторной деятельности, средства реабилитации с учетом заболевания, нарушения в развитии, пола, возраста, психических и других индивидуальных

		особенностей
	ОПК-9.3. создает условия эффективного развития компенсаторных возможностей организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами.	Обучающийся должен: владеть - навыками реабилитационных и абилитационных мероприятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных особенностей
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. обладает знаниями об основных компонентах педагогического процесса и социальных возможностях адаптивной физической культуры для формирования навыков самостоятельности самосовершенствования и самоактуализации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Обучающийся должен: знать - основные понятия, определения и принципы адаптивной физической культуры; - положения учения, лежащего в основе теории адаптивной физической культуры; - виды профессиональной деятельности специалиста адаптивной физической культуры; - цель и задачи адаптивной физической культуры, компоненты адаптивной физической культуры, сформированные из потребностей человека с ограничениями в состоянии здоровья; - понятие адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, сущность

		<p>креативных практик, экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре.</p> <p>-цель и задачи частных 7 методик адаптивной физической культуры;</p> <p>- нозологические группы частных методик адаптивной физической культуры и их особенности.</p>
	<p>ОПК-6.2. использует освоенные методики для реализации оздоровительной функции физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p>	<p>Обучающийся должен: уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной функции физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять современные средства, методы, приемы, технические средства для когнитивного и моторного обучения занимающихся, - оценивать состояние занимающихся и эффективность проводимых мероприятий.
	<p>ОПК-6.3. обеспечивает практические физкультурноспортивные мероприятия и теоретические занятия о значимости в оптимизации функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья физической культуры и здорового образа жизни</p>	<p>Обучающийся должен: владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками практического применения средств, методов, для осуществления когнитивного и двигательного обучения - навыками теоретического представления значимости в оптимизации функций лиц с отклонениями в

		состоянии здоровья физической культуры и здорового образа жизни.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Овладеть структурным содержанием воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами разных нозологических групп, сформировать психологическую готовность к работе с данной категорией населения.
2. Сформировать практические навыки развития жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, посредством применения известных методик адаптивной физической культуры, используемых в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 252 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	196

Формы контроля	Семестры
экзамен	5, 8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в
-------	--	--

		часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	4	0	0	28
1.1	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	2	0	0	8
1.2	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	1	0	0	10
1.3	Основные педагогические принципы и формы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	1	0	0	10
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	3	4	0	35
2.1	Характеристика детей с нарушением зрения	1	0	0	15
2.2	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	1	2	0	10
2.3	Коррекция и профилактика нарушений зрения	1	2	0	10
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	2	0	25
3.1	Характеристика детей с нарушением слуха	1	0	0	10
3.2	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	1	2	0	15
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	2	0	20
4.1	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	1	0	0	10
4.2	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	1	2	0	10
5	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	3	8	0	49
5.1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	1	0	0	15
5.2	Двигательная реабилитация детей с ДЦП	1	4	0	15
5.3	Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	1	4	0	19
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	2	0	20

6.1	Характеристика спинальной патологии	1	0	0	10
6.2	Методы двигательной реабилитации при спинальной патологии	1	2	0	10
7	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	0	4	0	19
7.1	Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей и врожденные аномалии развития	0	2	0	10
7.2	Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста	0	2	0	9
	Итого	16	22	0	196

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	
1.1	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	Основные понятия, определения и принципы адаптивной физической культуры. Положения учения, лежащего в основе теории АФК. Виды профессиональной деятельности специалиста АФК. Цель и задачи АФК, компоненты АФК, сформированные из потребностей человека с ограничениями в состоянии здоровья. Понятие адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, сущность креативных практик, экстремальные виды двигательной активности в АФК. Цель и задачи курса частных методик адаптивной физической культуры (ЧМАФК). Нозологические группы курса ЧМ АФК. Методы оценки состояния занимающихся. Структура освоения ЧМ АФК. Основные разделы ЧМ АФК, характеризующие нозологическую группу.
1.2	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений. Раннее начало двигательной активности. Особенности психического развития. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа частных методик адаптивной физической культуры. Типичные двигательные расстройства, характерные в разной степени для всех нозологических групп детей.
1.3	Основные педагогические принципы и формы организации работы с детьми, имеющими нарушения в	Единство диагностики и коррекции. Принцип дифференциации и индивидуализации. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий. Принцип учета возрастных

	развитии	особенностей. Принцип адекватности педагогических воздействий. Принцип оптимальности педагогических воздействий. Принцип вариативности педагогических воздействий. Принцип приоритетной роли микросоциума. Адаптивное физическое воспитание для формирования базовых основ физкультурного образования. Адаптивная двигательная рекреация для здорового досуга, активного отдыха, игр, общения. Адаптивный спорт для совершенствования и реализации физических, психических, эмоционально-волевых способностей. Физическая реабилитация для лечения, восстановления и компенсации утраченных способностей. Формы организации занятий физическими упражнениями систематические (уроки физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодические (загородная прогулка, катание на санках), индивидуальные(в условиях стационара или дома), массовые (фестивали, праздники), соревновательные (от групповых до международных), игровые (в семье, оздоровительном лагере).
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	
2.1	Характеристика детей с нарушением зрения	Характеристика детей с депривацией зрения, особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения, методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения.
2.2	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения (общие, специальные). Физические упражнения для решения основных и специальных (коррекционных) задач. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.
2.3	Коррекция и профилактика нарушений зрения	Сберегающие технологии остаточного зрения. Охрана остаточного зрения. Особенности индивидуального развития ребенка. Щадящий режим зрительной нагрузки. Рациональное чередование физической нагрузки и отдыха. Специальные упражнения для глаз в течение урока. Использование специальных методов и приемов в обучении двигательным действиям.
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	

3.1	Характеристика детей с нарушением слуха	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста, школьного возраста.
3.2	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	
4.1	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психическая норма. Легкая умственная отсталость. Умеренная умственная отсталость. Тяжелая умственная отсталость. Глубокая умственная отсталость. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в зависимости от степени. Особенности физического развития и двигательных способностей детей. Сенситивные периоды развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
4.2	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	Основные и специфические задачи. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических способностей. Методы воспитания личности. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Методы регулирования психического состояния детей.
5	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	
5.1	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	Характеристика заболевания ДЦП, задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП, основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. Понятие. Эпидемиология. Роль разных отделов мозга. Классификация К.А. Семеновой. Двигательные нарушения. Речевые расстройства. Психические расстройства. Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма. Гемипаретическая форма. Атонически-астатическая форма.
5.2	Двигательная реабилитация детей с ДЦП	Формирование движений ребенка, Позотонические рефлексы. Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Тренировка сидения. Тренировка стояния. Тренировка ходьбы.

		Нормализация дыхательной функции. Коррекция осанки. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Профилактика и коррекция контрактур.
5.3	Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	Доречевой и ранний возраст (от 0 до 3 лет). Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Школьный возраст (старше 7 лет). Задачи периодов. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте.
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	
6.1	Характеристика спинальной патологии	Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Эпидемиология. Этиология. Основные проявления вертеброгенных миелопатий. Симптомокомплексы в зависимости от зоны поражения спинного мозга по поперечнику. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга, периоды. Физиологические рефлексы конечностей и туловища. Шкала оценки мышечной силы. Шкала оценки тяжести поражения при параплегиях. Индексы моторики и чувствительности при травме спинного мозга. Степень компенсации нейрогенных дисфункций мочевого пузыря.
6.2	Методы двигательной реабилитации при спинальной патологии	Развитие методов двигательной реабилитации. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Традиционные методы. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	
2.2	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Условия реализации методических рекомендаций. Метод практических упражнений. 3 этапа освоения движения. Метод дистанционного управления. Метод упражнения по применению знаний. Метод наглядности. Метод стимулирования двигательной активности. Использование и развитие сохранных анализаторов. Звуковые сигналы. Соединение мышечных ощущений со звуковым фоном. источники тепла. Обоняние. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим

		нагрузкам.
2.3	Коррекция и профилактика нарушений зрения	Упражнения для развития устойчивости к утомлению. комплекс упражнений с мячом для лечения близорукости. Улучшение зрения по методу Бейтса. Профилактика травматизма.
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	
3.2	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции. Комплекс прыжковых упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом для детей 6-7 лет. Комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия. Комплекс упражнений для коррекции вестибулярной функции. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. Подвижные игры на воде. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Компенсаторные механизмы.
4	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	
4.2	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	Сенситивные периоды развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью в возрасте 8-15 лет. Особенности методики адаптивной физической культуры, основные и специальные задачи. Средства. Физические упражнения для коррекции ходьбы. Физические упражнения для коррекции бега. Физические упражнения для коррекции прыжков. Физические упражнения для коррекции лазанья и перелезания. Подготовительные упражнения для метания, освоение предметных действий с мячом. Физические упражнения для коррекции и развития мелкой моторики рук. Физические упражнения для коррекции расслабления. Упражнения для коррекции боковых искривлений позвоночника (начальная стадия). Упражнения для коррекции круглой (сутулой) спины. Упражнения для коррекции кругловогнутой спины. Упражнения для коррекции плоской спины. Профилактика и коррекция плоскостопия. Упражнения для коррекции дыхания.
5	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	
5.2	Двигательная реабилитация детей с ДЦП	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП. Речевые и психические отклонения. Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Тренировка сидения. Тренировка стояния. Тренировка ходьбы. Нормализация дыхательной функции. Коррекция осанки. Нормализация произвольных движений в

		суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Профилактика и коррекция контрактур. Нормализация дыхательной функции. Коррекция осанки. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств.
5.3	Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	Доречевой и ранний возраст (от 0 до 3 лет). Задачи 1-го периода. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Задачи 2-го периода. Школьный возраст (старше 7 лет). Задачи 3-го периода. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Двигательные и психические особенности детей с ДЦП, учитываемые при адаптивном физическом воспитании. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте. Роль лечебной гимнастики. Противопоказанные для детей с ДЦП упражнения лечебной гимнастики.
6	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	
6.2	Методы двигательной реабилитации при спинальной патологии	Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Традиционные методы. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Метод искусственной коррекции патологической ходьбы. Метод динамической проприоцептивной коррекции. Метод тредмил-терапии с частичной вертикальной разгрузкой. Метод электростимуляции спинного мозга. Метод проприоспинальной стимуляции спинальных локомоторных центров. Дополнительные технические методы.
7	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	
7.1	Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей и врожденные аномалии развития	Физиологическая реакция детей на ампутацию. Изменения в скелете усеченной и сохранившейся нижней конечности. Изменения в скелете усеченной верхней конечности. Аномалии развития нижних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей.
7.2	Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста	Протезирование. Задачи адаптивной физической культуры. Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет) при врожденных или ампутационных дефектах нижних конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет) при врожденных или

		<p>ампутационных дефектах нижних конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте и (7-12 лет) после ампутации нижних конечностей. Методики при дефектах верхних конечностей. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте.</p> <p>Упражнения для мышц сохранившейся нижней конечности. Упражнения для развития координационных способностей. Упражнения для коррекции нарушений осанки. Этап обучения пользованию искусственной конечностью. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста.</p>
--	--	---