

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:50:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.36 Специальная психология*

обязательная часть

Направление

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*
код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Учитывает закономерности и факторы развития психических качеств в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Обучающийся должен: знать возрастную динамику симптомов и синдромов психических заболеваний; особенности нарушений психических процессов сознания, речи; особенности психических расстройств при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции; различных соматических и сосудистых заболеваниях, алкоголизме и наркомании, неврозах и реактивных психозах; эпилепсии и шизофрении;
	ОПК-7.2. Определяет кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Обучающийся должен: уметь определять кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК-7.3. Ориентируется на сенситивные периоды развития психических функций в процессе планирования и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Обучающийся должен: знать сенситивные периоды развития психических функций лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Уметь распознавать психические расстройства, используя при этом адекватные коррекционно-педагогические воздействия при индивидуальном подходе в обучении, воспитании и реабилитации детей и взрослых с психической патологией.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	ОПК-13.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности	Обучающийся должен: знать основные психологические категории и общие закономерности психической деятельности

<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>занимающихся различного пола и возраста и нозологических заболеваний</p>	<p>человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся. Уметь определять закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности</p>
	<p>ОПК-13.2. осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний в процессе занятий физической культуры и спортом</p>	<p>Обучающийся должен: уметь учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом. Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом</p>
	<p>ОПК-13.3. планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний и корректирует его по результатам мониторинга</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний</p>
<p>ПК-2. Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методологические основы болезни и инвалидности</p>	<p>Обучающийся должен: Знать психическое состояние больного человека, а также влияние болезни на психику человека и, наоборот</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет подбирать средства и методы реабилитации с учётом психического состояния</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь определять и подбирать средства и методы реабилитации с</p>

	человека	учётom психического состояния человека
	ПК-2.3. Применяет средства и методы реабилитации с учётом психического состояния человека	Обучающийся должен: Применять на практике средства и методы реабилитации с учётом психического состояния человека

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Специальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Формирование у студентов представлений о многообразности проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.

2. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в психологию	4	0	0	32
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	1	0	0	6
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	0	0	10
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	2	0	0	16
2	Психологическая характеристика отдельных форм.	2	8	0	87
2.1	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	16
2.2	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	16
2.3	Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения	0	1	0	16
2.4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	16
2.5	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	16
2.6	Психологическая характеристика психического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии	2	2	0	7
	Итого	6	8	0	119

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	

1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории специальной психологии.	Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук. Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». Суть и особенности практической психологии. Житейская и научная психология о человеке. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Инстинктивные формы поведения животных. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексy). Интеллектуальное поведение животных. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Проблема личности в психологии Понятия человек, индивид, индивидуальность, субъект и личность. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Основные психологические теории личности. Проблема структуры личности в психологии. Проблема направленности личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема типологии личности. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика, виды и взаимосвязь. Самосознание личности и ее жизненный путь.
2	Психологическая характеристика отдельных форм.	
2.6	Психологическая характеристика психического развития детей с тяжёлыми множественными	Понятие "дефект" и "структура дефекта". Классификация ТМНР и их основная характеристика. Особенности психического развития и психокоррекционной работы с детьми с ТМНР.

наружениями в развитии	
------------------------	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психологическая характеристика отдельных форм.	
2.1	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.
2.2	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.
2.3	Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения	Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения
2.4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.
2.5	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.
2.6	Психологическая характеристика психического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии	Психологическая характеристика развития детей с ТМНР, включающим сочетание нарушение слуха и движений; психологическая характеристика развития детей с ТМНР, включающим сочетание нарушение сенсорных систем.