

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.О.36 Теория и технология развития речи детей дошкольного  
возраста*

обязательная часть

Направление

**44.03.05**

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Начальное образование, Дошкольное образование*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия. Знать содержание дошкольного образования по речевому развитию, адекватного целевым ориентирам дошкольного образования, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «речевое развитие детей».
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образовательной области «речевое развитие детей».

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для приобретения профессиональных компетенций в решении профессиональных задач в области речевого развития дошкольников.
2. Совершенствование уровня профессиональных компетенций будущих педагогов по реализации программы речевого развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Овладение умениями проектирования образовательной деятельности дошкольников.

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	26
практических (семинарских)	54
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	98
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	3
экзамен	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
6.3	Работа с поэзией в ДОО	2	6	0	8
<b>4</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
4.1	Сущность грамматического строя речи	2	0	0	6
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	2	6	0	6
<b>5</b>	<b>Развитие связной речи на разных возрастных этапах</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
5.1	Научные основы формирования связной речи	4	0	0	4
5.2	Методика развития диалогической	2	6	0	8

	речи				
<b>2</b>	<b>Развитие звуковой стороны речи дошкольников</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
2.1	Сущность звуковой культуры речи	2	0	0	6
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	0	6	0	6
<b>3</b>	<b>Лексическое развитие детей.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3.1	Научные основы работы над словом	2	0	0	4
3.2	Словарная работа в ДОО	0	6	0	6
<b>1</b>	<b>Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Научные основы методики развития речи	2	0	0	4
1.2	Система занятий по развитию речи в ДОО	0	6	0	6
1.3	Становление методики развития речи как науки	2	0	0	8
6.2	Подготовка читателя в ДОО	2	6	0	6
6.1	Литературоведческие и психологические основы чтения произведений художественной литературы	2	0	0	6
<b>6</b>	<b>Подготовка будущего читателя</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
5.3	Методика формирования монологической речи	2	6	0	8
2.2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	0	6	0	6
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>98</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
6.3	Работа с поэзией в ДОО	Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах. Приёмы обучения выразительному чтению стихов.
<b>4</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	Методика формирования грамматически правильной речи детей. Формирование морфологической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Формирование синтаксической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Формирование основных способов словообразования – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Период словотворчества. Методика исправления грамматических ошибок. Обследование состояния

		грамматических навыков у детей.
<b>5</b>	<b>Развитие связной речи на разных возрастных этапах</b>	
5.2	Методика развития диалогической речи	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. Методика рассматривания картин в возрастных группах. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.
<b>2</b>	<b>Развитие звуковой стороны речи дошкольников</b>	
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков на занятиях. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. Формирование звуковой выразительности речи.
<b>3</b>	<b>Лексическое развитие детей.</b>	
3.2	Словарная работа в ДОО	Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения словарных дидактических игр. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова. Формирование словаря в разных видах деятельности.
<b>1</b>	<b>Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина</b>	
1.2	Система занятий по развитию речи в ДОО	ФГОС ДО. Образовательная область Речевое развитие. Задачи речевого развития в ДОО по ФГОС ДО. Основные виды деятельности в ДОО. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку. Образовательная программа. Примерные программы. Комплексные и парциальные программы. Программа развития речи дошкольников. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность как форма организации обучения в ДОО. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей
6.2	Подготовка читателя в ДОО	Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста. Методика использования произведений устного народного

		творчества. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.
<b>6</b>	<b>Подготовка будущего читателя</b>	
5.3	Методика формирования монологической речи	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: 1) методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; 2) методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине). Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: 1) методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; 2) методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Сущность пересказа и его значение для развития мышления детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Требования к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения детей пересказыванию. Методика обследования связной речи детей.
2.2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Значение работы по совершенствованию звуковой культуры речи детей. Основные методы и приемы, используемые в работе. Индивидуальные и фронтальные формы организации работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
6.3	Работа с поэзией в ДОО	Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений. Требования к отбору поэтических произведений для детей.
<b>4</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	
4.1	Сущность грамматического строя речи	Грамматический строй речи и его характеристика. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	Грамматический строй русского языка и его характеристика. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
<b>5</b>	<b>Развитие связной речи на разных возрастных этапах</b>	
5.1	Научные основы формирования связной речи	Понятие речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Связная речь. Признаки связной речи. Устная и письменная речь. Диалогическая, монологическая речь, Ситуативная, контекстная речь. Условия от которых зависит связность речи. Взаимосвязь диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.

5.2	Методика развития диалогической речи	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.
<b>2</b>	<b>Развитие звуковой стороны речи дошкольников</b>	
2.1	Сущность звуковой культуры речи	Звуковой строй русского языка и его характеристика. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи работы по формированию у детей 1-7 года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Формирование звуковой культуры речи в других образовательных областях, в режимных моментах и в повседневной жизни. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.
<b>3</b>	<b>Лексическое развитие детей.</b>	
3.1	Научные основы работы над словом	Слово как единица языка и речи. Особенности освоения словаря в онтогенезе. Направления и задачи словарной работы. Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях.
<b>1</b>	<b>Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина</b>	
1.1	Научные основы методики развития речи	История создания науки. Фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Предмет и задачи методики развития речи детей. Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Лингвистические, психологические основы методики развития речи. Связь теории и технологии развития речи с другими науками: литературоведение, анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, и др. Современные концепции онтогенеза речи. Значение своевременного формирования речи для всестороннего воспитания и развития детей.
1.3	Становление методики развития речи как науки	ФГОС ДО. Образовательная область Речевое развитие. Задачи речевого развития в ДОО по ФГОС ДО. Основные виды деятельности в ДОО. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку. Образовательная программа. Примерные программы. Комплексные и парциальные программы. Программа развития речи дошкольников. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным

		<p>группам. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Организованная образовательная деятельность как форма организации обучения в ДОО. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей</p>
6.2	Подготовка читателя в ДОО	<p>Формы работы с книгой в детском саду. Методика ознакомления с книгой. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.</p>
6.1	Литературоведческие и психологические основы чтения произведений художественной литературы	<p>Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Примерный перечень произведений, рекомендуемых к изучению в том или ином возрасте. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой</p>
<b>6</b>	<b>Подготовка будущего читателя</b>	
5.3	Методика формирования монологической речи	<p>Текст. Признаки текста, типы текстов. Особенности развития монологической речи детей</p>