

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.36 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия. Знать содержание дошкольного образования по речевому развитию, адекватного целевым ориентирам дошкольного образования, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «речевое развитие детей».
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания начального и дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: Владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образовательной области «речевое развитие детей».

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для приобретения профессиональных компетенций в решении профессиональных задач в области речевого развития дошкольников.
2. Совершенствование уровня профессиональных компетенций будущих педагогов по реализации программы речевого развития детей в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Овладение умениями проектирования образовательной деятельности дошкольников.

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	26
практических (семинарских)	54
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	98
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	3
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина	4	6	0	18
1.1	Научные основы методики развития речи	2	0	0	4
1.2	Система занятий по развитию речи в ДОО	0	6	0	6
1.3	Становление методики развития речи как науки	2	0	0	8
2	Развитие звуковой стороны речи	2	12	0	18

	ДОШКОЛЬНИКОВ				
2.1	Сущность звуковой культуры речи	2	0	0	6
2.2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	0	6	0	6
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	0	6	0	6
3	Лексическое развитие детей.	2	6	0	10
3.1	Научные основы работы над словом	2	0	0	4
3.2	Словарная работа в ДОО	0	6	0	6
4	Формирование грамматического строя речи	4	6	0	12
4.1	Сущность грамматического строя речи	2	0	0	6
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	2	6	0	6
5	Развитие связной речи на разных возрастных этапах	8	12	0	20
5.1	Научные основы формирования связной речи	4	0	0	4
5.2	Методика развития диалогической речи	2	6	0	8
5.3	Методика формирования монологической речи	2	6	0	8
6	Подготовка будущего читателя	6	12	0	20
6.1	Литературоведческие и психологические основы чтения произведений художественной литературы	2	0	0	6
6.2	Подготовка читателя в ДОО	2	6	0	6
6.3	Работа с поэзией в ДОО	2	6	0	8
	Итого	26	54	0	98

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина	
1.1	Научные основы методики развития речи	История создания науки. Фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Предмет и задачи методики развития речи детей. Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Лингвистические, психологические основы методики развития речи. Связь теории и технологии развития речи с другими науками: литературоведение, анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, и др. Современные концепции онтогенеза речи. Значение своевременного формирования речи для всестороннего воспитания и развития детей.

1.3	Становление методики развития речи как науки	ФГОС ДО. Образовательная область Речевое развитие. Задачи речевого развития в ДОО по ФГОС ДО. Основные виды деятельности в ДОО. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку. Образовательная программа. Примерные программы. Комплексные и парциальные программы. Программа развития речи дошкольников. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность как форма организации обучения в ДОО. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей
2	Развитие звуковой стороны речи дошкольников	
2.1	Сущность звуковой культуры речи	Звуковой строй русского языка и его характеристика. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи работы по формированию у детей 1-7 года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование правильной дикции и дыхания. Формирование звуковой культуре речи в других образовательных областях, в режимных моментах и в повседневной жизни. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.
3	Лексическое развитие детей.	
3.1	Научные основы работы над словом	Слово как единица языка и речи. Особенности освоения словаря в онтогенезе. Направления и задачи словарной работы. Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях.
4	Формирование грамматического строя речи	
4.1	Сущность грамматического строя речи	Грамматический строй речи и его характеристика. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников. Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	Грамматический строй русского языка и его характеристика. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
5	Развитие связной речи на разных возрастных этапах	
5.1	Научные основы формирования связной речи	Понятие речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Связная речь. Признаки

		связной речи. Устная и письменная речь. Диалогическая, монологическая речь, Ситуативная, контекстная речь. Условия от которых зависит связность речи. Взаимосвязь диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте.
5.2	Методика развития диалогической речи	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.
5.3	Методика формирования монологической речи	Текст. Признаки текста, типы текстов. Особенности развития монологической речи детей
6	Подготовка будущего читателя	
6.1	Литературоведческие и психологические основы чтения произведений художественной литературы	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Примерный перечень произведений, рекомендуемых к изучению в том или ином возрасте. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой
6.2	Подготовка читателя в ДОО	Формы работы с книгой в детском саду. Методика ознакомления с книгой. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.
6.3	Работа с поэзией в ДОО	Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений. Требования к отбору поэтических произведений для детей.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теория и методика развития речи как наука и учебная дисциплина	
1.2	Система занятий по развитию речи в ДОО	ФГОС ДО. Образовательная область Речевое развитие. Задачи речевого развития в ДОО по ФГОС ДО. Основные виды деятельности в ДОО. Деятельность как основа развития речи и обучения родному языку. Образовательная программа. Примерные программы. Комплексные и парциальные программы. Программа развития речи дошкольников. Научные основы и структура; содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Организованная образовательная деятельность как форма организации обучения в ДОО. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей

2	Развитие звуковой стороны речи дошкольников	
2.2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи	Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников. Значение работы по совершенствованию звуковой культуры речи детей. Основные методы и приемы, используемые в работе. Индивидуальные и фронтальные формы организации работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах. Формирование общих речевых навыков на занятиях. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий. Формирование звуковой выразительности речи.
3	Лексическое развитие детей.	
3.2	Словарная работа в ДОО	Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста. Методика проведения словарных дидактических игр. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова. Формирование словаря в разных видах деятельности.
4	Формирование грамматического строя речи	
4.2	Методика формирования грамматически правильной речи	Методика формирования грамматически правильной речи детей. Формирование морфологической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Формирование синтаксической стороны речи детей – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Формирование основных способов словообразования – задачи, основные методы, приемы, особенности усвоения. Период словотворчества. Методика исправления грамматических ошибок. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
5	Развитие связной речи на разных возрастных этапах	
5.2	Методика развития диалогической речи	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. Методика рассматривания картин в возрастных группах. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.
5.3	Методика формирования монологической речи	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: 1) методика обучения описанию предметных и сюжетных картин; 2) методика обучения повествовательным

		<p>рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине). Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: 1) методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах; 2) методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Сущность пересказа и его значение для развития мышления детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Требования к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения детей пересказыванию. Методика обследования связной речи детей.</p>
6	Подготовка будущего читателя	
6.2	Подготовка читателя в ДОО	<p>Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. Беседы в связи с чтением художественных произведений. Воспитание читательских интересов у детей дошкольного возраста. Методика использования произведений устного народного творчества. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</p>
6.3	Работа с поэзией в ДОО	<p>Особенности восприятия содержания и формы поэтических произведений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах. Приёмы обучения выразительному чтению стихов.</p>