Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

### СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирекфе дерального государственного БЮДжетного образовательного дата подписания: 30.10.2023 14:50:48

Упрежнения высичего образования

Дата подписания: 30.10.2023 14:50:48
Учикальный программный ключ:
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

режения программный ключ: b683afe664d7e9f64175886cf9626a1% 14 долж СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет	Кафедра физвоспитания
Кафедра	Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

### Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина	Б1.0.37 Специальная педагогика		
	обязательная часть		
	Направление		
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)		
код	наименование направления		
	Программа		
	Физическая реабилитация		
	•		
	Форма обучения		
-	Заочная		
	Для поступивших на обучение в <b>2023 г.</b>		

Стерлитамак 2023

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных	ПК-4.1. Проводит педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных	Обучающийся должен: знать структуру педагогического
мероприятий	мероприятий	наблюдения уметь
		применять педагогическое наблюдение в ходе
		реабилитационных мероприятий
		Владеть
		приемами педагогического наблюдения в ходе
		реабилитационных
	ПК-4.2. Оценивает	мероприятий Обучающийся должен:
	эффективность реабилитационных	знать принципы и виды
	мероприятий	педагогического
		наблюдения уметь
		оценивать эффективность
		реабилитационных мероприятий
		владеет навыками анализа
		протоколов
		педагогического наблюдения
	ПК-4.3	Обучающийся должен:
ОПК-13. Способен	ОПК-13.1. Оценивает	Обучающийся должен:
планировать содержание занятий с учетом положений	анатомо-морфологические и психологические	Знать основные психологические категорий
теории физической	особенности занимающихся	и общие закономерности
культуры, физиологической характеристики нагрузки,	различного пола и возраста и нозологических	психической деятельности человека
анатомо-морфологических и	заболеваний	- сущность и структуру
психологических особенностей занимающихся		психических процессов; - основные подходы к
различного пола и возраста,		психологическому анализу
нозологических форм заболеваний занимающихся		личности занимающихся Уметь
		определять закономерности функционирования
		психических познавательных

		эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности
	ОПК-13.2 осуществляет мониторинг анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний в процессе занятий физической культуры и спортом	Обучающийся должен: Уметь: учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом
	ОПК-13.3. планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний и корректирует его по результатам мониторинга	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Учитывает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки	Обучающийся должен: Знать особенности психофизического развития лиц с нарушениями развития; значение потенциальных возможностей психофизического развития детей и подростков с нарушениями развития, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки
	ОПК-3.2. использует методы и методические приемы по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся различного пола, возраста и	Обучающийся должен: Уметь: учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями развития Владеет навыками

нозологических заболеваний в процессе занятий адаптивной физической культуры	анализа особенностей психофизического развития детей с нарушениями развития, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом
ОПК-3.3 планирует содержание занятий для осуществления когнитивного и двигательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на результаты оценки анатомоморфологических и психологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий для детей с нарушениями, опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний

#### 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- Знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп.
- Формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
- -овладение практическими навыками работы с детьми с OB3: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии.

Программа курса «Специальная педагогика» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (CP)	119

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела / темы	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/п	дисциплины		нтактная рабо		СР
		Лек	греподавателе: Пр/Сем	Лаб	CP
1	Теоретические и методические	4	0	0	21
	основы специальной педагогики.				
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и	1	0	0	5
	методы специальной педагогики.				
	Основные категории специальной				
	педагогики.				
1.2	Современные представления о	1	0	0	8
	нормальном и отклоняющемся				
	развитии.				
1.3	Система дошкольных и школьных	2	0	0	8
	специальных (коррекционных)				
	образовательных учреждений				
2	Основы специального образования,	4	8	0	98
	обучения и воспитания лиц с				
	ограниченными возможностями				
	здоровья.				
2.1	Характеристика детей с нарушениями	0	1	0	14
	интеллекта детей и процесса их				

	воспитания и обучения.				
2.2	Характеристика детей с патологией	0	2	0	14
	слуха и речи и процесса их воспитания				
	и обучения				
2.3	Характеристика детей с задержкой	0	2	0	14
	психического развития, детей с				
	синдромом РАС и процесса их				
	воспитания и обучения.				
2.4	Характеристика детей с патологией	0	2	0	14
	зрительного анализатора и процесса их				
	воспитания и обучения.				
2.5	Характеристика детей с нарушениями	0	1	0	14
	опорно-двигательного аппарата и				
	процесса их воспитания и обучения.				
2.6	Характеристика детей со сложными	2	0	0	14
	нарушениями и процесса их				
	воспитания и обучения				
2.7	Характеристика детей с нарушениями	2	0	0	14
	поведения и процесса их воспитания и				
	обучения				
	Итого	8	8	0	119

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

No	Наименование раздела /	Содержание
	темы дисциплины	
1	Теоретические и методиче	еские основы специальной педагогики.
1.1	Предмет, цели, задачи,	Становление специальной педагогики.
	принципы и методы	Проблема нормы развития.
	специальной педагогики.	Развитие психики аномальных детей.
	Основные категории	Основные категории специальной педагогики.
	специальной педагогики.	Специфика формирования понятийного аппарата
		дисциплины.
		Основные термины специальной педагогики.
		Медицинская абилитация и реабилитация.
		Социально-педагогическая помощь лицам с
		ограниченными возможностями.
1.2	Современные	Основные понятия и категории специальной
	представления о	педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и
	нормальном и	коррекции психического развития в педагогическом
	отклоняющемся развитии.	процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии».
		Учение Выготского о первичном дефекте и
		вторичных отклонениях в дизонтогенезе.
1.3	Система дошкольных и	Создание оптимальных условий для разностороннего
	школьных специальных	развития детей в коррекционных дошкольных
	(коррекционных)	учреждениях. Типы специальных(коррекционных)
	образовательных	образовательных учреждений в РФ. Законодательные
	учреждений	акты и нормативные документы, регламентирующие
		деятельность учреждений специального образования.
		Проблема отбора детей в специализированные школы на

		основе психолого-медико-педагогической комиссии
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с	
	ограниченными возможно	стями здоровья.
2.6	Характеристика детей со	Понятие о сложном нарушении развития.
	сложными нарушениями и	Задачи педагогического сопровождения развития
	процесса их воспитания и	ребенка со сложным дефектом.
	обучения	Психолого-педагогические основы развития и
		образования лиц со сложным дефектом.
		Пути и способы организации специального образования
		для лиц со сложными нарушениями в развитии
2.7	Характеристика детей с	Типология нарушений поведения. Психопатологические
	нарушениями поведения и	варианты нарушений поведения у детей -олигофренов
	процесса их воспитания и	по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация
	обучения	невротического типа и психическая декомпенсация
		психопатоподобного типа. Патология влечений у детей -
		олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные
		переживания, психопатические формы поведения у
		детей с аномалиями развития.

## Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание	
	дисциплины		
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с		
	ограниченными возможностями здо	ровья.	
2.1	Характеристика детей с	Проблемы обучения, воспитания и развития	
	нарушениями интеллекта детей и	умственно отсталых детей.	
	процесса их воспитания и обучения.	Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными	
		интеллектуальными нарушениями.	
		Отечественный опыт психолого-	
		педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.	
		Рекомендации педагогам по осуществлению	
		интеграционного обучения детей с	
		умственной отсталостью в условиях	
		общеобразовательной школы	
		oom coop as obstation mixes by	
2.2	Характеристика детей с патологией	Причины нарушений слуха.	
	слуха и речи и процесса их	Психолого-педагогическая классификация	
	воспитания и обучения	лиц с недостатками слуха.	
		Категории детей с недостатками слуха.	
		Особенности психического и речевого	
		развития слабослышащих детей	
		Обучение и воспитание детей с нарушением	
		слуха.	
		Виды речи и основные причины ее	
		нарушения.	
		Развитие речевой деятельности в онтогенезе.	
		Современные классификации речевых	
		нарушений.	
		Коррекционная и профилактическая работа с	

		детьми, имеющими речевые нарушения.
2.3	Характеристика детей с задержкой психического развития, детей с синдромом РАС и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА.
2.4	Характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. Категории детей с недостатками зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения
2.5	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.