

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:50:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.37 Специальная педагогика*

обязательная часть

Направление

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий	ПК-4.1. Проводит педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий	Обучающийся должен: знать структуру педагогического наблюдения уметь применять педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий Владеть приемами педагогического наблюдения в ходе реабилитационных мероприятий
	ПК-4.2. Оценивает эффективность реабилитационных мероприятий	Обучающийся должен: знать принципы и виды педагогического наблюдения уметь оценивать эффективность реабилитационных мероприятий владеет навыками анализа протоколов педагогического наблюдения
	ПК-4.3	Обучающийся должен:
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста и нозологических заболеваний	Обучающийся должен: Знать основные психологические категорий и общие закономерности психической деятельности человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся Уметь определять закономерности функционирования психических познавательных

		эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности
	ОПК-13.2. - осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний в процессе занятий физической культуры и спортом	Обучающийся должен: Уметь: учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом
	ОПК-13.3. планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний и корректирует его по результатам мониторинга	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Учитывает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки	Обучающийся должен: Знать особенности психофизического развития лиц с нарушениями развития; значение потенциальных возможностей психофизического развития детей и подростков с нарушениями развития, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки
	ОПК-3.2. использует методы и методические приемы по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся различного пола, возраста и	Обучающийся должен: Уметь: учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями развития Владеет навыками

	нозологических заболеваний в процессе занятий адаптивной физической культуры	анализа особенностей психофизического развития детей с нарушениями развития, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом
	ОПК-3.3. - планирует содержание занятий для осуществления когнитивного и двигательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий для детей с нарушениями, опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- Знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп.

- Формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

- овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии.

Программа курса «Специальная педагогика» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические и методические основы специальной педагогики .	4	0	0	21	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.	1	0	0	5	
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	1	0	0	8	
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	2	0	0	8	
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	8	0	98	
2.1	Характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их	0	1	0	14	

	воспитания и обучения.				
2.2	Характеристика детей с патологией слуха и речи и процесса их воспитания и обучения	0	2	0	14
2.3	Характеристика детей с задержкой психического развития, детей с синдромом РАС и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	14
2.4	Характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	14
2.5	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	1	0	14
2.6	Характеристика детей со сложными нарушениями и процесса их воспитания и обучения	2	0	0	14
2.7	Характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения	2	0	0	14
	Итого	8	8	0	119

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методические основы специальной педагогики .	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.	Становление специальной педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Основные категории специальной педагогики. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики. Медицинская абилитация и реабилитация. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
1.2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	Основные понятия и категории специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.
1.3	Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных(коррекционных) образовательных учреждений в РФ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специализированные школы на

		основе психолого-медико-педагогической комиссии
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.6	Характеристика детей со сложными нарушениями и процесса их воспитания и обучения	Понятие о сложном нарушении развития. Задачи педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
2.7	Характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения	Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей -олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей - олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Основы специального образования, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.1	Характеристика детей с нарушениями интеллекта детей и процесса их воспитания и обучения.	Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы
2.2	Характеристика детей с патологией слуха и речи и процесса их воспитания и обучения	Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей Обучение и воспитание детей с нарушением слуха. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Коррекционная и профилактическая работа с

		детьми, имеющими речевые нарушения.
2.3	Характеристика детей с задержкой психического развития, детей с синдромом РАС и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА.
2.4	Характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. Категории детей с недостатками зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения
2.5	Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.